



INSTITUT DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL NORMANDIE
50 ANS D'EXIGENCE DÉONTOLOGIQUE ET ÉMANCIPATRICE EN FORMATION SOCIALE

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024/25



L'IDS Normandie est géré par
l'Association pour le Développement Social et Culturel International

“

Cet édito est le rapport moral présenté par le Président de l'ADSCI et co-signé par le Vice-Président et le Directeur Général de l'IDS Normandie.

L'année 2025 constitue une étape importante dans l'histoire de l'IDS Normandie.

En célébrant son cinquantième anniversaire (4 et 5 décembre 2025), notre institut a non seulement rendu hommage à celles et ceux qui ont construit cette aventure collective depuis les années 1970 mais il a également réaffirmé les convictions pédagogiques et associatives qui demeurent au cœur de son projet.

Depuis sa création, l'IDS s'inscrit dans l'héritage de l'éducation populaire porté, notamment, par le mouvement Peuple et Culture Normandie Seine.

Cet héritage fondateur repose sur une conviction forte et exigeante : la formation en travail social ne peut se réduire à l'acquisition de compétences techniques. Elle doit aussi permettre le développement de l'esprit critique, de la réflexion collective et des capacités d'action des professionnels comme des publics accompagnés.

Dans une période marquée par la technicisation des métiers, la montée des logiques gestionnaires et les effets du New Public Management dans le champ social et médico-social, cette orientation émancipatrice demeure plus que jamais nécessaire.

Le cinquantenaire de l'IDS a ainsi été l'occasion de rappeler que notre institut reste fidèle à cette ambition historique : former des professionnels capables d'articuler des savoirs académiques, des savoirs professionnels et des savoirs expérientiels dans une perspective éthique, déontologique, émancipatrice et humaniste.

Cette année 2025 a également été marquée par une réflexion nationale importante sur l'avenir des établissements de formation en travail social. À travers l'organisation, au CNRS à Paris, de la deuxième conférence nationale du GNHEITS (16 octobre 2025) consacrée aux enjeux de la régionalisation et de l'universitarisation des formations sociales, l'ADSCI et l'IDS Normandie ont souhaité contribuer activement au débat public sur l'avenir des hautes écoles et instituts du travail social.

Dans un contexte d'incertitudes, de marchandisation, de concurrences accrues de la formation sociale mais aussi de transformations profondes de la qualification des travailleurs sociaux, dans un contexte de manque d'attractivité des métiers sociaux qui nécessitent une revalorisation, nous continuons à défendre la nécessité de mieux reconnaître et requalifier les établissements historiques de formation en travail social.

Les enjeux sont considérables : préserver la pédagogie de l'« alternance intégrative »¹, reconnaître pleinement la place de la recherche dans les écoles du travail social, sécuriser des partenariats équilibrés avec les universités et refuser que les logiques concurrentielles fragilisent

1 L'« alternance intégrative » nomme une approche de formation qui articule étroitement les savoirs issus des pratiques professionnelles et les savoirs académiques dans une approche réflexive où l'expérience de terrain devient un objet d'analyse et une source de co-construction de connaissances. Cette pédagogie, notamment revendiquée par les Instituts Régionaux de formation en Travail Social (IRTS), vise à dépasser la simple juxtaposition entre les écoles en travail social et les lieux de stage pour favoriser une réelle articulation des savoirs et apprentissages coproduits par les centres de formation, les sites qualifiants, les étudiants mais désormais également les « personnes concernées ». Dans l'idéal, cette approche pédagogique souhaite favoriser le développement d'une posture réflexive et une professionnalisation critique des étudiants. Voir Gérard Malglaive, « Alternance et compétences », Cahiers Pédagogiques, 1994, n° 320, p. 26-28.

ÉDITO DU RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024-2025

d'avantage un secteur déjà confronté à de multiples tensions financières, administratives et académiques.

L'année écoulée a aussi engagé l'IDS dans un défi majeur : la mise en œuvre de la réforme des formations gradées Licence de niveau 6. Cette réforme représente, à bien des égards, une véritable « réforme révolutionnaire » tant elle transforme l'organisation pédagogique, les modalités de certification (contrôle continu) et les parcours de formation.

Nous avons cependant fait le choix d'aborder cette réforme non comme une simple adaptation technico-réglementaire mais comme une opportunité de renouveler profondément notre projet pédagogique. Grâce à une dynamique collective associant salariés, administrateurs, étudiants et partenaires professionnels, l'IDS Normandie travaille à faire vivre concrètement une pédagogie émancipatrice favorisant l'auto-formation par l'entraînement mental et attentive à l'articulation entre professionnalité, réflexivité et engagement citoyen.

Dans un contexte de fragilisation des parcours de formation, nos équipes poursuivent un travail essentiel d'accompagnement de proximité articulant guidance pédagogique, analyse des pratiques et sécurisation des trajectoires étudiantes.

Les excellents résultats obtenus par nos étudiants dans les formations gradées Licence en 2025 (ASS : 96,15 %, ES : 98,11 %, ETS : 100 %), la qualité des coopérations scientifiques et professionnelles développées au sein de nos réseaux nationaux et internationaux (PRISOCM, GNHEITS, ACOFIS, ERASMUS+ 2...) ainsi que la vitalité de nos projets de recherche (LERS) et d'innovation pédagogique (CICP, Cap sur le social ! 3) témoignent de cette dynamique collective et de notre capacité à relever les défis contemporains dans la formation en travail social.

Cette dynamique pédagogique et scientifique s'est également renforcée grâce aux échanges développés dans le cadre du PRISOCM (Pôle Recherche Intervention Sociale Occitanie Manche Méditerranée), réseau associant des établissements de formation en travail social et des universités autour d'une démarche d'« apprentissage de la recherche par la recherche ». En 2024-2025, plusieurs étudiants en CAFERUIS et en DEIS et des formateurs de l'IDS Normandie ont participé aux journées d'étude organisées à Marseille autour des « enjeux des savoirs expérientiels dans l'intervention sociale ». Ces échanges interrégionaux ont permis de mutualiser des travaux comparatifs conduits avec des étudiants et enseignants-chercheurs issus d'universités et d'écoles de travail social de différentes régions. Ils témoignent de notre volonté de faire vivre une formation supérieure en travail social articulant la production de connaissances, la coopération scientifique, la réflexivité critique et un ancrage dans les réalités professionnelles et sociales.

² Les coopérations européennes développées dans le cadre du programme Erasmus+ illustrent notre volonté d'inscrire les formations sociales dans des dynamiques internationales de comparaison, de réflexion critique et d'innovation pédagogique. Titulaire de la Charte Erasmus+ 2023-2027 et membre de *l'European Association of the Schools of Social Work*, l'IDS favorise les mobilités étudiantes et les coopérations pédagogiques européennes. En 2025, l'institut a organisé un « Programme Intensif Hybride » (BIP) consacré au thème : « Penser les migrations contemporaines pour promouvoir l'intégration sociale ». Ce programme réunissait des étudiants et enseignants de plusieurs établissements européens : l'IDS Normandie, l'Università della Calabria, l'Université de Perpignan Via Domitia, la Haute École en Hainaut. L'objectif de ce projet était d'étudier, dans une perspective comparée entre la France, l'Italie et la Belgique, les politiques publiques migratoires, leurs déclinaisons institutionnelles et les pratiques d'intervention sociale auprès des populations immigrées. Le programme articulait : une phase de travail à distance ; puis un séjour d'étude à Cosenza en Italie en mai 2025. Au-delà de la mobilité internationale, ce projet vise à former des travailleurs sociaux capables de comprendre la complexité des phénomènes migratoires contemporains, de développer une réflexion critique sur les politiques d'intégration et de construire des pratiques professionnelles ouvertes à l'interculturalité et à la coopération européenne.

³ L'innovation pédagogique s'est également traduite par la création de dispositifs numériques immersifs comme le *serious game* « Cap sur le social » destiné à sensibiliser les futurs apprenants aux métiers du travail social.

ÉDITO DU RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024-2025

Cette dynamique s'est poursuivie au début de l'année 2026 puisque l'IDS Normandie a accueilli (20-21-22 janvier) à Canteleu les journées de mutualisation du partenariat pédagogique PRISOCM consacrées aux enjeux de « "aller-vers" dans l'intervention sociale ». À travers ces rencontres associant étudiants, formateurs, chercheurs et professionnels de plusieurs régions, l'IDS confirme sa volonté d'être un acteur pleinement engagé dans la construction collective d'espaces de formation, de recherche et d'expérimentation favorisant des pratiques d'intervention sociale critiques, coopératives et émancipatrices.

Enfin, au moment où l'ADSCI et l'IDS poursuivent leur redéploiement, nous formulons le vœu que la signature du nouveau bail emphytéotique avec le Département de la Seine-Maritime (prévue le 22 mai 2026) ouvre une nouvelle étape de stabilité mais également de développement et d'ambition partagée.

Nous espérons qu'elle permettra de consolider, pour plusieurs décennies encore, des projets fédérateurs et enthousiasmants au service de la formation infra-bac et post-bac en travail social, de la recherche et de l'innovation sociale en Normandie et au-delà.

Fidèles à notre histoire mais résolument tournés vers l'avenir, nous continuerons à défendre une formation en travail social exigeante, critique et émancipatrice, au service des étudiantes et étudiants, des professionnel(le)s, des territoires et des personnes accompagnées.

Manuel Boucher, Président de l'ADSCI

Gérard Petit, Vice-Président de l'ADSCI

Régis Pierret, Directeur Général de l'IDS Normandie

LES INSTANCES DE L'ADSCI AU 31 DECEMBRE 2025

Assemblée Générale et Conseil d'Administration

Collège I - Membres fondateurs

Les associations fondatrices en activité :

- L'Association « Peuple et Culture Normandie Seine »
- Le Département de la Seine-Maritime, en sa qualité d'ex-gestionnaire de l'ex-école de service social

Collège II - Organismes associés

(Organismes liés à l'ADSCI par un contrat d'association)

- L'Association « Promotion Santé Normandie » (Instance régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé)
- L'Association des chercheurs des organismes de la formation et de l'intervention sociale
- L'Association « Peuple et Culture Normandie Seine »

Collège III - Conseil d'Orientation et de Développement de l'ADSCI

Le Conseil d'Orientation et de Développement est composé des membres élus du réseau des Partenaires de l'IDS

Collège IV - Membres adhérents : personnes physiques ou morales qualifiées

- Personnes physiques qualifiées et/ou personnes morales qualifiées dans le Champ social, médico-social et de l'animation

Autres Membres avec voix consultative

- Directeur Général
- Membres du Conseil de Direction Générale
- Délégués syndicaux
- Délégués de promotion (représentants des apprenants de l'IDS Normandie, renouvelés chaque année par vote des apprenants)

Bureau du Conseil d'Administration

- | | |
|--|----------------------------|
| ▪ Président : Manuel BOUCHER | ▪ Membre : Daniel BACHELET |
| ▪ Vice-Président : Gérard PETIT | ▪ Membre : Hubert BANNER |
| ▪ Secrétaire Vie associative et statutaire : Jean-Marc HACHE | ▪ Membre : Frédéric DUCLOS |
| ▪ Trésorier : Michel CORTINOVIS | ▪ Membre : Mamadou SALL |
| | ▪ Membre : José RABODON |
| | ▪ Membre : Pascal RIGAUD |

SOMMAIRE

ÉDITO.....	2
LES INSTANCES DE L'ADSCI AU 31 DECEMBRE 2025.....	6
ATTRACTIVITE & ADMISSION	9
I. ATTRACTIVITE.....	9
II. ADMISSION.....	10
REFERENCE HANDICAP - ANNEE SCOLAIRE 2024 - 2025.....	12
QUALIOPI.....	13
LA RESPONSABILITE SOCIETALE DES ENTREPRISES (RSE)	14
LES CHIFFRES CLES DE L'ANNEE.....	15
LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES DIPLOMANTES, QUALIFIANTES ET CERTIFIANTES.....	19
I. POLE RECHERCHE, FORMATIONS ENCADREMENT & INGENIERIE SOCIALE.....	19
II. POLE FORMATIONS GRADE LICENCE & ANIMATION.....	28
III. POLE FORMATIONS INFRA BAC & BAC	35
IV. CENTRE INNOVATION ET CONCEPTION PEDAGOGIQUE.....	43
V. VALIDATION DES ACQUIS PAR L'EXPERIENCE - VAE.....	45
SERVICES AUX USAGERS DES RESSOURCES NUMERIQUES & DOCUMENTAIRES	47
I. SUN (SERVICE AUX USAGERS DU NUMERIQUE).....	47
II. CERIS (CENTRE DE RESSOURCES EN INFORMATION SOCIALE).....	52
RAPPORT DE GESTION	58
I. RESSOURCES HUMAINES AU 31-12-2025.....	59
II. INDICATEURS FINANCIERS ANNEE 2025.....	65
ORGANIGRAMME.....	67
GLOSSAIRE	69

ATTRACTIVITE & ADMISSION

I. ATTRACTIVITE

En vue de faire connaître les différentes formations du champ de l'intervention sociale, l'IDS est présent sur différents salons et forums.

Participation à des salons et forums et Journée Portes Ouvertes (JPO)

Objectif : promotion des formations qualifiantes et des métiers du travail social

- Salon Studyrama, Parc expo de Rouen, le 16 novembre 2024,
- Salon de l'Etudiant à Rouen, les 10 et 11 janvier 2024,
- Forum Avenir de L'institution Fénélon à Elbeuf, le 25 janvier 2025,
- Salon des métiers et de l'emploi et de l'orientation à Evreux, les 24 et 25 janvier 2025,
- Salon de l'Orientation et des Métiers, Parc expo de Rouen, le 31 janvier et 1er février 2025,
- Notre Journée Portes Ouvertes du 08 février 2025

La journée Portes Ouvertes de l'IDS est l'occasion pour les futurs apprenants d'échanger avec des formateurs, professionnels et étudiants sur les différents métiers du travail social. Cette journée a connu cette année un nombre important de visiteurs.

Les informations collectives et actions de communications

Ces participations aux salons, forums et journée portes ouvertes sont complétées par des réunions d'information se déroulant en présentiel et en distanciel :

- Le 22 avril 2025 : AES – ME – TISF
- Le 13 mars et 14 mai : CAFDES
- Le 27 février et 14 mai : CAFERUIS
- Le 6 février / 13 mars / 24 avril et 22 mai 2025 : DEIS
- Le 10 mars et 25 mars : ES – ETS
- Le 9 juillet / 15 juillet : ME - TISF
- Le 27 août : ME – TISF – ASS – AES – ES - ETS
- Informations régulières de l'ouverture des sessions de formation via la Plateforme EDOF (CPF), Oféli (CARIF OREF)
- Un site Portes Ouvertes en ligne en accès permanent <https://jpo.ids.fr/>
- Diffusion de nos événements via notre site internet et les réseaux sociaux : LinkedIn et Facebook

II. ADMISSION

Nombre de candidats - Admission 2024 – 2025

Formations Visées	Candidats 2024			Candidats 2025		
	Femme	Homme	Total	Femme	Homme	Total
CAFDES	7	4	11	6	2	8
DEIS	-	-	-	5	3	8
CAFERUIS	21	5	26	19	12	31
ASS	85	3	88	83	6	89
ES	192	40	232	174	32	206
ETS	13	2	15	9	3	12
DEJEPS	6	7	12	2	0	2
MJPM	16	1	17	16	1	3
BPJEPS	4	14	18	8	1	9
MA	NC			6	7	13
ME	60	26	86	77	24	101
TISF	19	1	20	13	1	14
AES	18	10	28	28	7	35
AF	6	2	8	4	1	5
SNQ	13	5	18	3	6	9
Total			506	545		

Nous observons un nombre de candidats en augmentation entre 2024 et 2025 (hausse du nombre des candidatures AES, ME et CAFERUIS notamment). A l'instar des entrées en formation les femmes constituent la très grande majorité des personnes passant les épreuves des sélections.

Effectifs actuels des apprenants en formation 2024-2025 & 2025-2026

Les effectifs des entrées en formation entre 2024 et 2025 sont quasiment identiques (respectivement 287 et 281 entrées).

Formations	Financement Région 24-25 au 30/06/2025	Financement Région 25-26 à ce jour
ASS	35	38
ES	57	55
ETS	4	3
ME	34	40
TISF	8	7
AES	9	16
Total général	147	159

Notons néanmoins une baisse des formations hors-périmètres notamment pour les ES, s'expliquant notamment par la diminution du nombre d'étudiants effectuant la formation par la voie de l'apprentissage.

Formations	Hors Financement Région 24-25	Hors Financement Région 25-26
CAFDES	5	8
CAFERUIS	24	27
ASS	3	2
ES	20	13
ETS	0	3
DEJEPS	9	-
MJPM	9	-
BPJEPS	11	6
MA	NC	16
ME	19	16
TISF	4	3
AES	6	7
AF	6	5
SNQ	7	13
Total général	140	122

Effectifs entrés en formation 2024-2025 & 2025-2026 par la voie de l'apprentissage

La baisse du financement de l'apprentissage s'est soldée par une réduction de plus de 50% des étudiants réalisant leur formation par cette voie.

Formations	2024-2025	2025-2026
CAFDES	0	2
ES	16	7
DEJEPS	5	0
BPJEPS	6	2
MA	NC	0
ME	9	3
TISF	2	1
AES	0	1
Total général	39	16

REFERENCE HANDICAP - ANNEE SCOLAIRE 2024 - 2025

Présentation

La référence handicap est assurée depuis mars 2023 par le service Admission, avec la nomination de 2 référents handicaps.

En qualité de référents, nous sommes chargés :

- d'accueillir et d'accompagner les apprenants en situation de handicap,
- de favoriser l'accessibilité de la formation.

Réalisation

Pour 2024 / 2025 nous avons accompagné 59 apprenants

Apprenants Post-BAC	42
Apprenants Infra-BAC	17

Au fil du cursus de formation, nous permettons aux étudiants, en lien avec les équipes pédagogiques, d'identifier les possibilités d'adaptation de la formation et les aménagements nécessaires pour les examens et certifications.



Taux de réussite à la certification 2025 :

Sur 23 apprenants bénéficiant d'aménagements et présentés au diplôme d'état session 2025, 20 candidats sont admis.

L'IDS Normandie inscrit sa démarche qualité dans une vision d'un travail social émancipateur. À travers la certification Qualiopi obtenue depuis le 15 juillet 2021 pour l'ensemble de ses actions de formation et de Validation des Acquis de l'Expérience, l'Institut affirme son engagement en faveur d'une formation exigeante, accessible et émancipatrice.

Au-delà de la conformité réglementaire, notre démarche qualité constitue un véritable levier au service des personnels de l'IDS, des étudiants, des professionnels dans le cadre de la formation en voie directe ou de la formation continue.

La certification Qualiopi traduit ainsi notre volonté :

- d'assurer une qualité d'accompagnement et de formation adaptée aux besoins des étudiants,
- de favoriser l'émancipation, le développement des compétences et le pouvoir d'agir des personnes,
- de garantir une pédagogie attentive à chacun, dans le respect des parcours et des singularités,
- de contribuer au développement d'un champ social et médico-social éthique, engagé et innovant.

Cette démarche s'articule étroitement avec notre engagement en matière de Responsabilité Sociétale et Environnementale (RSE). Nous considérons en effet que la qualité d'un organisme de formation ne peut être dissociée de sa responsabilité sociétale, environnementale et territoriale.



LA RESPONSABILITE SOCIETALE DES ENTREPRISES (RSE)

L'IDS Normandie porte une attention particulière à l'accessibilité et à l'inclusion des publics. La présence de référents handicap, l'adaptation des parcours de formation et le recours à des partenaires spécialisés traduisent notre volonté de permettre à chacun d'accéder à la formation dans des conditions respectueuses de ses besoins et de ses capacités.

Nous attachons également une importance essentielle à la prise en compte de l'ensemble des acteurs du dispositif de formation : étudiants, salariés, intervenants, financeurs et partenaires. Les évaluations, les espaces de dialogue et le traitement des réclamations nourrissent une dynamique d'amélioration continue fondée sur la participation, la confiance et la co-construction.

La montée en compétence des équipes constitue un autre axe majeur de notre projet institutionnel. Dans un contexte de transformation des politiques sociales et des métiers, nous soutenons le développement professionnel des salariés à travers la formation, la veille pédagogique et réglementaire ainsi qu'une réflexion permanente sur les pratiques, notamment, au travers du Centre d'Innovation et de Conception Pédagogique.

Nous affirmons ainsi notre attachement à une culture professionnelle fondée sur la réflexivité, l'esprit critique, l'éthique et la transmission des savoirs académiques, expérientiels et professionnels.

L'IDS Normandie inscrit également son action dans une logique d'ancrage territorial et de coopération avec les acteurs locaux et nationaux. Les liens développés avec les établissements, les réseaux professionnels et les partenaires du territoire régional et national participent au développement des compétences partagées et à l'adaptation des formations aux évolutions sociétales et aux besoins des publics.

Notre engagement RSE se traduit enfin par une attention portée aux enjeux environnementaux. L'utilisation d'une chaudière à bois, la mise en place du tri sélectif, la dématérialisation des documents et la sensibilisation à la sobriété numérique témoignent de notre volonté de contribuer, à notre échelle, à une gestion plus responsable des ressources.

Grâce à cette démarche qualité et RSE, l'IDS Normandie réaffirme sa vocation : former des professionnels capables d'agir avec compétence, humanité et responsabilité au service des personnes et de la société.

LES CHIFFRES CLÉS DE L'ANNÉE

IDS Normandie : Réussite et insertion (Bilan 2024-2025)

653

APPRENANTS AU TOTAL

Effectif global 2024-2025, tous pôles de formation.



76 %
FEMMES

24 %
HOMMES

TAUX DE RÉUSSITE PAR NIVEAU (2025)

100 % NIVEAU 5 BAC +2
DEJEPS

96 % NIVEAU 6 Grade Licence
CAFERUIS, ASS, ES, ETS

95 % NIVEAU 4 BAC
BPJEPS, MA, ME, TISF

86 % NIVEAU 7 BAC +5
CAFDES, DEIS

STATISTIQUES DÉTAILLÉES PAR DIPLÔME

ÉDUCATION ET SOCIAL (96 % - 100%)



DEES (53 présenté, 52 reçus)	98%
DEASS (26 présenté, 25 reçus)	96%
DEETS (5 présenté, 4 reçus)	80%
DEME (38 présenté, 36 reçus)	95%

ENCADREMENT (86 % - 96%)



CAFDES (7 présenté, 6 reçus)	86%
CAFERUIS (21 présenté, 20 reçus)	95%
ANIMATION	
DEJEPS (7 présentés, 7 reçus)	100%

AIDE À LA PERSONNE ET PROXIMITÉ (63 % - 100%)



DETISF (5 présenté, 5 reçus)	100%
DEAES (17 présenté, 12 reçus)	71%
DEAF (6 présenté, 3 reçus)	50%
MANDATAIRE JUDICIAIRE	
MJPM (14 présenté, 14 reçus)	100%

INSERTION PROFESSIONNELLE À 6 MOIS

99 %
D'INSERTION
POUR ASS, ETS, ME & TISF
Selon l'enquête 6 mois après diplôme (2025)
Nombre de répondants - 55 / 122 sortants

55 %
DE CONTRATS
EN CDI

44 %
DE CONTRATS
EN CDD

Situation professionnelle des diplômés 6 mois après l'obtention du diplôme : Résultats obtenus par enquête réalisée par l'IDS Normandie. Les résultats portent sur le niveau d'insertion professionnelle à 6 mois après l'obtention du Diplôme d'État des apprenants sortis de formations en 2025 : Assistant de Service Social - Éducateur Spécialisé - Éducateur Technique Spécialisé, Moniteur Éducateur et Technicien de l'Intervention Sociale et Familiale.

Le taux d'insertion par diplôme met en évidence des professions en tension expliquant un taux d'insertion par diplôme entre 96 et 100%

Répartition des apprenants par formation

2024-2025

653

Apprenants* pour l'année 2024-2025

Cela comprenant les effectifs des Mandataires Judiciaires et des Préformations. Hors VAE et formations permanentes.

Répartition Hommes / Femmes



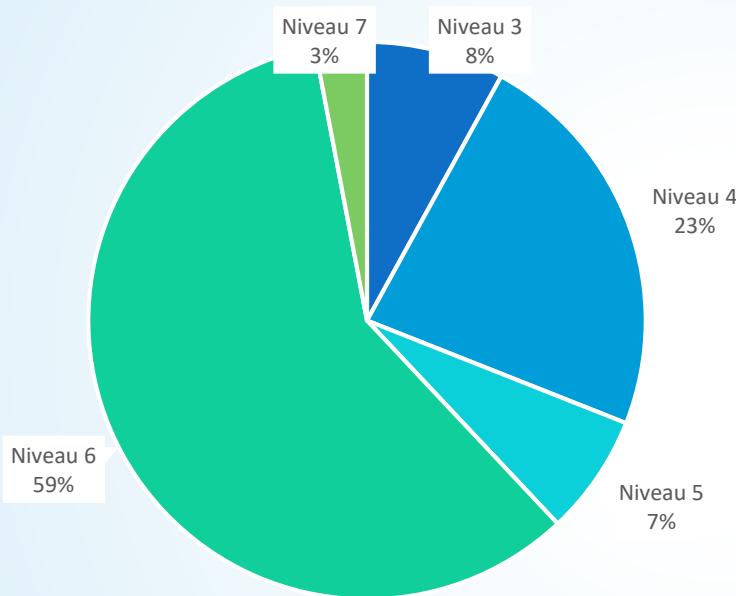
24%



76%

A l'image du secteur social et médico-social, les apprenants sont très majoritairement des femmes.

RÉPARTITION DES APPRENANTS PAR NIVEAU DE DIPLÔME

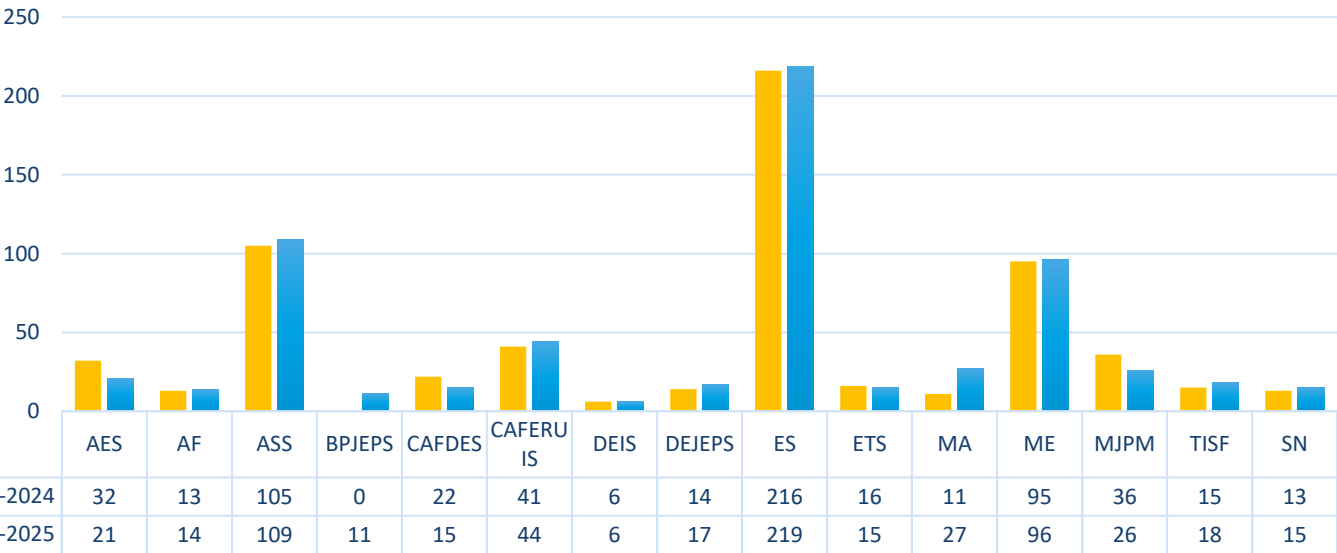


Concernant les effectifs, nous retrouvons principalement des étudiants au sein des professions canoniques du travail social (AS, ES, ETS, ME), mais également les professions orientées plus spécifiquement vers l'aide à la personne.

Niveau 3 : AES – AF – SNQ
Niveau 4 : BPJEPS – MA – ME – TISF
Niveau 5 : DEJEPS – MJPM
Niveau 6 : CAFERUIS – ASS – ES – ETS
Niveau 7 : CAFDES – DEIS

ÉVOLUTION DES EFFECTIFS PAR FORMATION 2023-2024 / 2024-2025

Les effectifs sont stables voire en légère augmentation concernant les formations canoniques.



Formation & Innovation Sociale

ATELIER SUR L'AUTO-DÉTERMINATION

Le vendredi 28 février, les étudiants en 1ère année de formation **Moniteur Éducateur (ME)** et **Technicien de l'Intervention Sociale et Familiale (TISF)** ont participé à une session de sensibilisation pratique axée sur l'autonomie des bénéficiaires.



VIE DE L'INSTITUT : PROMOTION ES25



ES26 D'ÉVREUX : LA MAISON DE POUPÉES COMME MÉDIATEUR

Dans le cadre de l'histoire familiale et du travail thérapeutique avec l'enfant, la maison de poupées n'est pas un simple jouet, mais un outil de médiation systémique. Elle permet de mettre en scène la dynamique familiale de manière projective.



STAGES DE TERRAIN

Réalisation d'un stage collectif de 6 semaines pour nos apprenantes ES et ASS de première année.



COHÉSION : DRAGONBOAT

Guidance collective pour les ES26 : une sortie Dragonboat pour renforcer la dynamique d'équipe.



L'IDS en mouvement

Le lien entre théorie, pratique et cohésion sociale au cœur de notre projet pédagogique.



**LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES
DIPLOMANTES, QUALIFIANTES ET CERTIFIANTES**

LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES DIPLOMANTES, QUALIFIANTES ET CERTIFIANTES

I. POLE RECHERCHE, FORMATIONS ENCADREMENT & INGENIERIE SOCIALE

A. Laboratoire d'étude et de recherches sociales

Le développement des activités de recherche, la formation à la recherche et par la recherche, les articulations entre recherche, milieux professionnels et établissements de formation supérieure, entre recherche fondamentale et recherche appliquée constituent une préoccupation importante de l'IDS Normandie.

Ainsi, dès 1983, l'IDS Normandie a fondé le Laboratoire d'Etude et de Recherche Sociales (LERS). Par la suite, en 1986, lors de la création des Instituts Régionaux du Travail Social (IRTS), l'arrêté du 22 août donnait officiellement aux IRTS une mission en matière de recherche : « Conduire des actions de recherche et d'étude orientées vers l'analyse des qualifications professionnelles ainsi que des modes d'intervention sociale et de leur adaptation aux besoins de l'action sociale. »

Le LERS est un lieu de production scientifique dans les sciences humaines et sociales, dont la discipline majeure est la sociologie. Cette discipline est fondamentale pour comprendre le champ social constitué de rapports sociaux extrêmement complexes à l'intersection du politique, de l'éthique, du social et de l'économique. Le LERS privilégie plusieurs axes de recherche : les transformations du travail social et de l'intervention sociale (politiques sociales, transformation des professions, représentations et pratiques professionnelles) ; la régulation sociale des désordres urbains, les politiques de prévention des risques et de sécurité (prévention sociale, police, prévention de la délinquance, etc.) ; les migrations, l'ethnicité et le racisme (intégration des immigrants, inégalités et discriminations, prévention de la xénophobie, etc.). Le LERS coopère activement au sein de l'Association des Chercheurs des Organismes de la Formation et de l'Intervention Sociales (ACOFIS), également soutenue par l'ADSCI. Les membres du LERS animent un réseau thématique national au sein de l'Association Française de Sociologie (<http://www.afs-socio.fr/rt3.html>).

Au travers du LERS, l'IDS Normandie est notamment membre du Groupement d'Intérêt Scientifique - Centre de Recherche International sur les Transformations et l'Intervention Sociales (GIS-CRITIS) et du Pôle Recherche Intervention Sociale Occitanie Manche Méditerranée (PRISOCM) associant plusieurs Écoles de Formation du Travail Social (EFTS), universités françaises et étrangères qui coopèrent pour mener ensemble des programmes scientifiques et pédagogiques dans le champ social (<https://www.prisocm.fr/contexte>).

Échanges pédagogiques à Marseille les 22 et 23 janvier 2025
"Les savoirs expérientiels, ATOUTS, LIMITES, PERSPECTIVES"

<https://www.prisocm.fr/exp%C3%A9orientations-p%C3%A9dagogiques#h.jnug97zhtc57>



Travaux de recherche en cours en 2024 – 2025

Intitulé	Cadre	Partenaires
« Représentations, actions et innovations des Centres sociaux (et Espaces de vie sociale) en matière d'inclusion et de socialisation des familles dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville dans la Région Occitanie »	Préfecture de la Région Occitanie	Université de Perpignan Via Domitia, IFRASS
Habitants et acteurs sociaux à l'épreuve des processus de « séparatisme » culturel dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (Pyrénées Orientales, Eure et Seine-Maritime)	Préfecture 66, GIP Prévention de la Radicalisation 27, Préfecture 76, Conseil Départemental 76, CAF 76	Université de Perpignan Via Domitia
L'action de la prévention spécialisée soutenue dans le cadre de la stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté dans la Région Occitanie	Université de Perpignan, Préfecture de Région Occitanie	Université de Perpignan Via Domitia, IRTS Paca et Corse, IFRASS
La mixité sexuelle dans les structures de l'Accueil de l'Hébergement et de l'Insertion (Ile de France, Seine-Maritime, Pyrénées Orientales)	Fondation Hospitalière pour la Recherche sur la Précarité et l'Exclusion Sociale	Université de Perpignan Via Domitia

Valorisation éditoriale



Revue Sciences et Actions Sociales



« Intervention sociale versus quartiers prioritaires des politiques de la ville : Entre dialogues désaccordés et défiances réciproques » coordonné par Jean Sébastien Alix et Éric Malière.



« Le vieillissement des personnes sans-domicile : évolutions, publics et adaptations de l'intervention » coordonné par Thibaut Besozzi et Anne Bérénice Simzac



« Les établissements de formation en travail social à l'épreuve des réformes » coordonné par Manuel Boucher



« Sociologie, criminologie et travail social : interactions et intersections (pluridisciplinaires / interdisciplinaires) heureuses et / ou malheureuses ? » coordonné par Manuel Boucher et Christian Mouhanna

Séminaires de recherche et réseaux scientifiques

Chaque année, des séminaires de recherche sont proposés à destination des étudiants, des personnels de l'IDS Normandie, de ses partenaires et des milieux professionnels. Ces séminaires sont gratuits et ouverts. Ils sont organisés en présentiel et/ou distanciel dans le cadre de réseaux de recherche auxquels l'IDS Normandie participe et de conventions partenariales, notamment avec l'Université de Perpignan Via Domitia – CRESEM (lien vers le programme de séminaires 2025-2026) :

<https://acofis.org/wp-content/uploads/2025/09/CRESEM-GNHEITS-programme-2025-2026.pdf>

B. Coordination des formations managériales et d'ingénierie sociale : CAFDES - CAFERUIS – DEIS

Actualités :

La Région Normandie a renouvelé l'ensemble des agréments pour la période 2025 – 2030 pour les formations CAFDES – CAFERUIS – DEIS – ES – ETS – ASS – ME – TISF et AES.

Les promotions CAFERUIS

Les effectifs

FORMATION	Date de rentrée	Date de sortie	Hommes	Femmes	Effectif total	Moyenne d'âge
CAFERUIS25	25/09/2023	20/03/2025	4	15	19	45
CAFERUIS26	16/09/2024	20/03/2026	7	17	24	44

Les effectifs des promotions CAFERUIS sont majoritairement féminines toutefois nous notons au fil des promotions un nombre plus important d'hommes.

Profils des apprenants :

Promotions	Apprentis	Demandeurs d'emploi	Salariés	Total
CAFERUIS25	0	0	21	21
CAFERUIS26	0	2	22	24

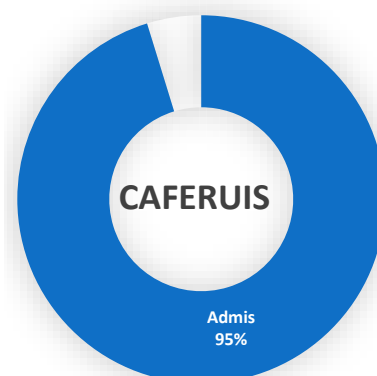
Auparavant composée de personnes en poste, les formation CAFERUIS possèdent de plus en plus une dimension promotionnelle. En 2024-2025, la promotion est composée à 75 % de personnes en poste d'encadrement. Une majorité a un diplôme du niveau 6 du travail social, les étudiants sont majoritairement ES de formation.

Résultats au diplôme

Promotions	Présentés	Reçus
CAFERUIS25	20 candidats	19 candidats

Nous observons pour la formation CAFERUIS un très bon pourcentage de réussite. Les échecs se situent principalement à l'épreuve du mémoire.

Les promotions CAFERUIS de l'IDS sont composées d'une vingtaine d'étudiants majoritairement issus du travail social, notamment de l'éducation spécialisée.



Les profils restent stables d'une année à l'autre, même si la répartition femmes-hommes varie légèrement entre les promotions 2025 et 2026. Une partie importante des étudiants exerce déjà des fonctions d'encadrement, tandis que d'autres occupent encore des postes de travailleur social de « terrain » et envisagent le CAFERUIS dans un projet d'évolution professionnelle vers des fonctions de chef de service. La formation joue ainsi un rôle de légitimation pour les uns et de promotion professionnelle. La promotion 2025 affiche un excellent taux de réussite avec 95 % de diplômés.

La pédagogie active mise en œuvre, fondée sur le travail en petits groupes, favorise une forte cohésion entre les étudiants. Les promotions se caractérisent par une dynamique d'entraide, de solidarité et d'investissement important dans le cadre de la formation. Cette dynamique collective s'est renforcée avec l'intégration de l'IDS au Pôle Ressource Intervention Sociale Occitanie Manche (PRISOCM), permettant aux étudiants de participer à un travail de recherche interrégional autour des savoirs expérientiels, en partenariat avec plusieurs universités et instituts de formation en travail social. Ce projet s'est concrétisé lors d'une rencontre à Marseille réunissant les étudiants autour d'échanges sur leurs recherches, leurs formations et les réalités professionnelles du secteur social et médico-social dans les différentes régions.

Les promotions CAFDES

Les effectifs

FORMATION	Date de rentrée	Date de sortie	Hommes	Femmes	Effectif total	Moyenne d'âge
CAFDES25	05/09/2023	30/10/2025	4	4	8	44
CAFDES26	09/12/2024	21/10/2026	0	4	4	42

Les promotions CAFDES sont composées de petits effectifs généralement aux alentours de six personnes. Hormis la promotion CAFDES 26 qui n'est composée que de femmes, nous y observons, en général, une parité « naturelle ».

Profils des apprenants :

Promotions	Apprentis	Demandeurs d'emploi	Salariés	Total
CAFDES25	1	1	8	10
CAFDES26	0	0	5	5

Les promotions CAFDES se distinguent par leur profil : ce sont majoritairement des étudiants salariés. Les CAFDES occupent majoritairement un poste de directeur à leur entrée en formation.

Résultats au diplôme

Promotions	Présentés	Reçus
CAFDES25	8	7

Notons un très bon pourcentage de réussite concernant les étudiants CAFDES. L'IDS s'est distingué en Gestion Economique et Financière, une candidate figurant parmi les 5 meilleures copies.

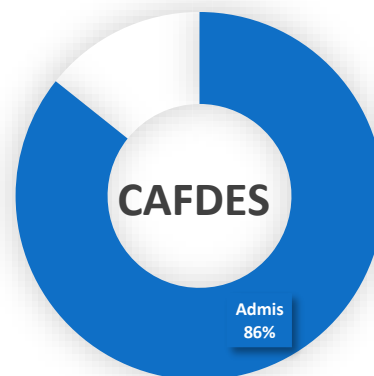
La formation préparatoire au CAFDES conserve une forte attractivité et demeure une référence prestigieuse dans le secteur social et médico-social, notamment grâce au diplôme délivré par l'EHESP.

Malgré la concurrence croissante du Master MOSS, le CAFDES reste très valorisé au sein des établissements et services sociaux et médico-sociaux pour lesquels il constitue une référence. Contrairement au CAFERUIS, organisé sur 18 mois, le CAFDES s'inscrit dans une formation longue de 30 mois avec des regroupements mensuels d'une semaine. Les étudiants présentent des profils diversifiés : certains s'inscrivent dans une continuité de parcours en travail social (diplôme du travail social, CAFERUIS puis CAFDES), tandis que d'autres proviennent de parcours universitaires ou de reconversions professionnelles.

La plupart occupent déjà des fonctions de direction et considèrent le CAFDES comme une formation exigeante leur permettant de développer une posture de directeur stratégique, réflexive et critique.

La promotion CAFDES 2025 se caractérise par des parcours individualisés et modulaires, notamment grâce à la VAE ou aux allègements liés au CAFERUIS. Les résultats obtenus aux épreuves de certification organisées par l'EHESP sont très satisfaisants, avec la validation des trois premiers blocs de compétences par l'ensemble des étudiants. Une étudiante de l'IDS s'est une nouvelle fois distinguée en comptabilité en figurant parmi les meilleures copies de l'EHESP. Les étudiants de la promotion 2025 doivent encore soutenir leur mémoire dans le cadre du bloc 2.

La promotion 2026, entrée récemment en formation, est composée de quatre étudiantes. Toutes sont en poste de directrice. Comme les années précédentes, engagées dans une formation exigeante, les étudiantes montrent entre elles beaucoup d'entraide et de solidarité. Parmi les quatre étudiantes, deux sont détentrices du CAFERUIS et deux autres sont extérieures au travail social. La rentrée en décembre nous a amené à condenser la formation réalisée sur 9 mois en 6 mois en première année, en vue de maintenir le rythme dense de la seconde année jalonnée par différentes épreuves dont les dates sont préalablement fixées par l'EHESP.



La promotion DEIS

Effectifs

FORMATION	Date de rentrée	Date de sortie	Hommes	Femmes	Effectif total	Moyenne d'âge
DEIS26	05/09/2023	30/12/2025	1	5	6	47

Profils des apprenants :

Promotions	Salariés	Total
DEIS26	5	5

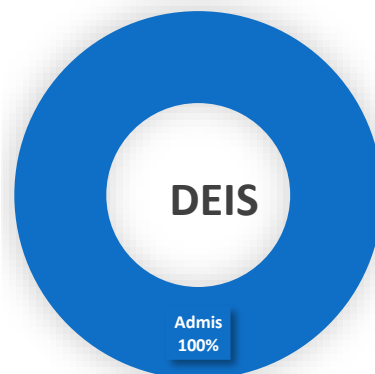
Taux de réussite

FORMATION	Taux de réussite
DEIS26	100%

Concernant le Diplôme d'État d'Ingénierie Sociale (DEIS), mené en partenariat avec l'Université de Perpignan (Master PREIS) avec lequel nous sommes conventionnés, une promotion de 6 étudiants a fait sa rentrée en septembre 2023. Les étudiants de cette promotion ont suivi pour moitié le cursus dans sa totalité. L'autre moitié est composée de détenteurs du CAFERUIS allégés du domaine de compétences n°3.

L'arrêté de 2006 qui organisait jusqu'ici le diplôme a été réformé en juin 2024, avec la création de blocs de compétences qui rendent possible une formation « à la carte » sans modifier fondamentalement la structure du diplôme, ni les volumes horaires, ni les certifications existantes.

L'habilitation pour cette formation a été renouvelée pour la période 2025-2030. Cinq étudiantes ont terminé leur formation en novembre 2025 pour être présentées en jury final en janvier 2026 et ont toutes obtenu leur diplôme.



C. Coopération internationale

Programme Erasmus+

Titulaire de la Charte européenne Erasmus+ 2023-2027 et adhérent de l'European Association of the Schools of Social Work (EASSW), l'IDS Normandie inscrit ses activités à l'international. En favorisant les mobilités de stage et les séjours d'étude, il s'agit notamment de proposer aux étudiants intéressés et aux personnels enseignants d'être accueillis et accompagnés par le Pôle dans leur projet.

À côté de la relance des projets de stage individuels à l'étranger, nous avons organisé en mai 2025 un « Programme Intensif Hybride » (BIP) mobilisant une démarche innovante de « travail social comparé » sur le thème « *Penser les migrations contemporaines pour promouvoir l'intégration sociale* ».

Il s'agit de la deuxième session d'un programme pédagogique permettant à des étudiants inscrits dans des cursus de formation préparant aux métiers de l'intervention sociale, de construire une compréhension des enjeux et défis liés aux phénomènes migratoires et aux processus d'intégration.

Dans une optique comparative (France, Italie, Belgique), il s'agit d'étudier les politiques publiques, leurs déclinaisons administratives et les pratiques d'intervention sociale auprès des populations immigrées ou perçues comme telles.

Nous proposons une réflexion organisée permettant d'aborder méthodiquement la complexité de ces politiques et pratiques sociales permettant de sensibiliser des étudiants se préparant aux métiers du travail social afin qu'ils agissent de façon informée à l'intégration sociale des publics issus de l'immigration.

Chaque institution participante - Institut du Développement Social Normandie (organisme coordinateur et d'envoi), Università della Calabria (organisme d'accueil), Université de Perpignan Via Domitia (organisme d'envoi), Haute École en Hainaut (organisme d'envoi) - a constitué un groupe d'étudiants (26 au total, dont 18 en mobilité), accompagnés par un ou deux enseignants. Les rencontres se sont déroulées en deux phases : une phase de travail à distance nommée « mobilité virtuelle » en mai 2025 et un « séjour d'étude » à Cosenza du 12 au 16 mai 2025.

II. POLE FORMATIONS GRADE LICENCE & ANIMATION

A. Formation ASS

Les effectifs en septembre 2024

Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
ASS25	3	32	35	30
ASS26	5	32	37	31
ASS27	1	37	38	28
Total	9	101	110	

Les effectifs des promotions d'Assistants sociaux sont relativement stables et sont composés quasi-exclusivement de femmes.

Profils des apprenants :

Promotions	Apprentis	Demandeurs d'emploi	Etudiants	Salariés	Salariés Contrat Pro	Total
ASS25	10	13	11	2	0	36
ASS26	6	13	16	4	0	39
ASS27	0	18	18	1	1	38

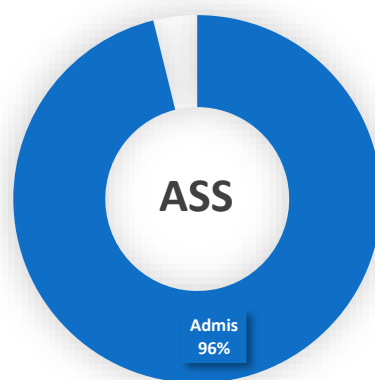
Les Assistants de Service Social s'ils sont composés d'un public d'étudiants classiques laissent voir également un nombre important de reconversion concernant notamment les demandeurs d'emploi.

Les résultats au DEASS 2025

Promotions	Présentés	Reçus
ASS25	26 candidats	25 candidats

À titre comparatif, le taux de réussite de l'année antérieure était de 97,22 %

Comme les années précédentes, la promotion des ASS25 a obtenu d'excellents résultats.



B. Formation ES

Les effectifs en septembre 2024

Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
ES25	11	54	65	26
ES26	16	61	77	25
ES27	20	57	77	24
Total	47	172	219	

Les effectifs des Educateurs spécialisés restent stables, nous notons néanmoins sur ces trois dernières années une augmentation croissante des hommes.

Profils des apprenants :

Promotions	Apprentis	Demandeurs d'emploi	Etudiants	Salariés	Salariés Contrat Pro	Total
ES25	22	7	30	6	0	65
ES26	18	10	44	2	3	77
ES27	16	19	38	1	3	77

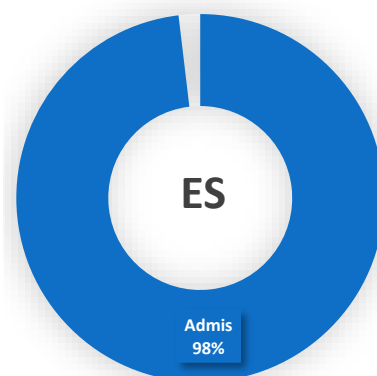
Comme les Assistants de Services Sociaux, si les Educateurs Spécialisés s'inscrivent dans Parcoursup, un nombre non négligeable accède au « métier » dans le cadre d'une reconversion ou de l'apprentissage.

Les résultats au DEES 2025

Promotions	Présentés	Reçus
ES25	53 candidats	52 candidats

À titre comparatif, le taux de réussite de l'année antérieure était de 96,26%

Comme pour l'ensemble des formations de niveau 6, la promotion des ES25 a obtenu un excellent taux de réussite dans le cadre du DEES.



C. Formation ETS

Les effectifs en septembre 2024

Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
ETS25	3	3	6	36
ETS26	1	4	5	28
ETS27	0	4	4	23
Total	4	11	15	

La formation des ETS est composée de faibles effectifs, composée historiquement d'hommes, elle semble aujourd'hui se féminiser.

Profils des apprenants :

Promotions	Apprentis	Demandeurs d'emploi	Etudiants	Salariés	Salariés Contrat Pro	Total
ETS25	0	1	1	4	0	6
ETS26	2	0	1	1	1	5
ETS27	0	1	3	0	0	4

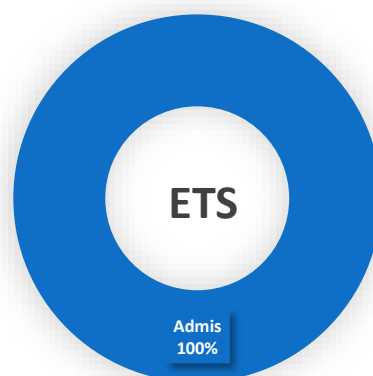
Les promotions ETS si elles sont composées de petits effectifs, il est difficile d'élaborer un profil. La prévalence évolue au fil des années : salariés pour 2025, bigarré pour 2026, étudiants pour 2027.

Les résultats au DEETS 2025

Promotions	Présentés	Reçus
ETS2025	4 candidats	4 candidats

À titre comparatif, le taux de réussite de l'année antérieure était de 80%

Une petite promotion avec un excellent pourcentage de réussite. Tout comme pour l'année précédente, nous constatons de bons résultats pour les formations Gradées Licence.



Les résultats obtenus rendent compte d'une implication pleine et entière des responsables de Pôle, des responsables de filières, des formateurs et des secrétariats pédagogiques. Ces résultats témoignent d'une capacité des équipes à accompagner les apprenants dans un contexte complexe tant dans le cadre du recrutement (notamment via parcoursup pour les formations de Niveau 6, excepté le Caferuis), mais également un contexte professionnel complexe laissant une grande place au faisant fonction et nécessitant une grande vigilance dans le cadre du déroulement des stages. Ainsi, les Groupes de Pratiques de Formation, participent pleinement à l'accompagnement des étudiants et à leur réussite.

Le nombre d'apprentis en formation Grade Licence est toujours en augmentation.

Promotions	Effectif Apprentissage	Effectif financement employeur
ASS25	9	5
ASS26	6	2
ASS27	0	2
ES25	22	2
ES26	18	5
ES27	16	3
ETS25	0	4
ETS26	2	2
ETS27	0	0
Total	73	25

Actualités : Réforme

Depuis le mois de septembre 2025 et plus particulièrement depuis le premier arrêté du 06 octobre 2025, les équipes ont travaillé à la mise en œuvre de la réingénierie des formations ASS, ES et ETS pour une mise en œuvre effective en septembre 2026.

Les formations organisées en 4 blocs de compétences (dont deux dits « blocs communs », un bloc transversal et un bloc métier) marquent fortement l'individualisation des parcours (dispenses, allègements, engagement de l'étudiant, parcours individuel par bloc...). Nous observons une grande liberté pour les organismes de formations dans l'organisation pédagogique des temps de formations théoriques et la possibilité d'alternatives pour l'organisation de la formation pratique. A noter que le nombre d'heures théorique et pratique est identique pour l'ensemble des formations (1505 heures de formation théorique et 1925 heures de formation pratique).

Enfin, les blocs de compétences sont validés essentiellement par du contrôle continu pour les blocs 2,3 et 4. Pour le bloc 1, spécifique à chaque formation, des épreuves de contrôle continu et une épreuve conclusive sur la dimension réflexive du parcours de formation viennent valider celui-ci. L'ensemble des épreuves sera organisé par les organismes de formation, y compris l'épreuve conclusive.

D. Mandataire Judiciaire à la Protection des Majeurs

Les effectifs

Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
MJPM25	1	14	15	39

Sur les 15 stagiaires inscrits au sein de la promotion, la formation a accueilli une large majorité de femmes (14 femmes pour 1 homme), confirmant une tendance déjà observée dans ce secteur professionnel. La rentrée 2025 enregistre 9 inscrits. Cette promotion constitue la dernière à être accueillie dans le cadre du Certificat National de Compétence (CNC) MJPM, avant la mise en œuvre complète de la réforme.

Profils des apprenants :

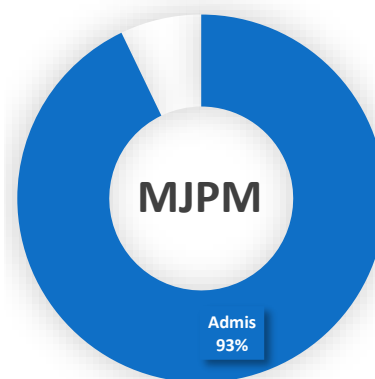
Promotions	Demandeurs d'emploi	Salariés	Total
MJPM25	3	13	16
MJPM26	3	8	11

Les apprenants MJPM sont généralement des travailleurs sociaux pour qui la formation constitue une spécialisation sur le public des personnes vulnérables.

Les résultats au diplôme de MJPM

Promotions	Présentés	Reçus
MJPM25	14	13

Parmi ces inscrits, 14 candidats ont été présentés à la certification. Sur ce total, 13 ont été reçus, soit un taux de réussite de 93 %. Ce résultat témoigne de la qualité de l'accompagnement pédagogique proposé ainsi que de l'engagement des stagiaires dans leur parcours de formation.



L'année 2025 marque une étape significative dans l'évolution de la formation des Mandataires Judiciaires à la Protection des Majeurs (MJPM), sur le plan des transformations institutionnelles engagées. Cette année est également marquée par un rapprochement avec l'université, consécutif à la réforme de la formation MJPM. Cette évolution traduit une volonté de reconnaissance d'un métier qui n'aura de cesse d'évoluer du fait de l'évolution de la démographie, notamment.

Dans cette dynamique, une place accrue sera accordée aux opérateurs locaux, appelés à intervenir de manière privilégiée dans le dispositif de formation. Ce choix vise à consolider les liens avec les territoires et à garantir une formation au plus près des pratiques professionnelles.

E. Les formations de l'animation DEJEPS et BPJEPS

Profils des apprenants :

Promotions	Apprentis	Demandeurs d'emploi	Salariés	Total
DEJEPS25	6	2	3	11
DEJEPS26	5	1	3	9

L'IDS a renoué depuis 2021 avec l'animation, les formations laissent voir une place importante des apprenants en situation d'apprentissage, mais également une professionnalisation d'animateur auparavant faisant fonction.

Les effectifs DEJEPS

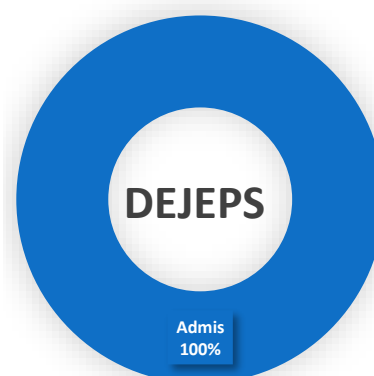
Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
DEJEPS25	3	5	8	29
DEJEPS26	3	7	10	35

La formation dans le cadre de l'animation, tout comme le travail social rend compte d'effectifs composés majoritairement d'apprenants.

Les résultats au diplôme de DEJEPS

Promotions	Présentés	Reçus
DEJEPS25	7	7

Parmi le nombre de candidats présentés aux épreuves certificatives, les résultats sont très satisfaisants car pour le moment, 100 % des candidats présentés valident toutes les certifications et obtiennent leur diplôme.



Profils des apprenants :

Promotions	Apprentis	Demandeurs d'emploi	Salariés	Total
BPJEPS25	6	2	3	11
BPJEPS26	5	1	3	9

Les effectifs BPJEPS

Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
BPJEPS25	1	10	11	28
BPJEPS26	1	8	9	27

L'IDS Normandie a ouvert à nouveau une formation BPJEPS spécialité Animateur, mention Animation sociale depuis novembre 2024.

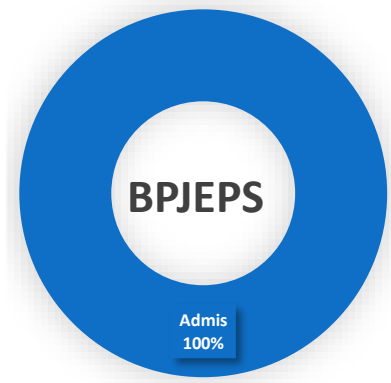
Les formations d'animation se déroulent en petit effectif, entre 8 et 11 stagiaires selon les sessions. Globalement, il y a plus de femmes que d'hommes en formation, surtout en BPJEPS.

Les structures d'alternance pédagogiques sont éclectiques, avec une tendance en BPJEPS : les EHPAD pour environ 60 % des stagiaires.

Les résultats au diplôme de BPJEPS

Promotions	Présentés	Reçus
BPJEPS25	11	11

Parmi le nombre de candidats présentés aux épreuves certificatives, les résultats sont très satisfaisants car pour le moment, 100 % des candidats présentés valident toutes les certifications et obtiennent leur diplôme.



Actualités : Réforme

L'année 2025 a été marquée par une réforme des diplômes BPJEPS et DEJEPS mention « Animation sociale ».

Les deux diplômes ont fusionné avec les autres mentions existantes de la spécialité Animation. Après avoir rédigé les dossiers et obtenu les habilitations auprès de la DRAJES pour les deux nouveaux diplômes, nous avons ouvert en novembre 2025 une première session du BPJEPS spécialité « Animateur », mention « Animation Socio-Educative ou culturelle » (ASEC).

La prochaine session du nouveau DEJEPS spécialité « Animation Socio-Educative ou culturelle », mention « Coordination de projet » est prévue pour septembre 2026.

III. POLE FORMATIONS INFRA BAC & BAC

A. Moniteur Éducateur - ME

Le profil des apprenants en formation de moniteur éducateur reste, cette année encore, diversifié. En formation de moniteur éducateur, plusieurs profils se côtoient : des salariés déjà en poste dans des établissements sociaux ou médico-sociaux, des personnes ayant une expérience professionnelle engagées dans la formation dans le cadre d'une recherche d'emploi, des apprenants plus jeunes en poursuite de scolarité après un baccalauréat ou une première formation ainsi que des apprentis.

Profils des apprenants :

Promotions	Apprentis	Demandeurs d'emploi	Étudiants	Salariés	Salariés Contrat Pro	Total
ME25	5	19	10	6	0	40
ME26	9	29	5	5	5	53
Total	14	48	15	11	5	93

Effectifs

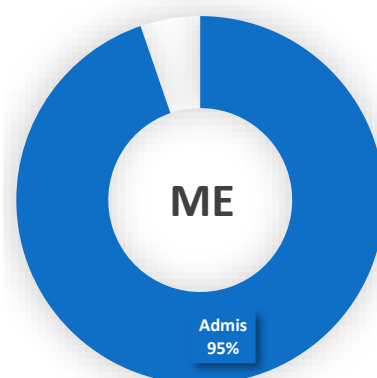
Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
ME25	12	28	40	29
ME26	16	37	53	31
Total	28	65	93	

Les promotions laissent voir une mixité plus importante que pour les niveaux 6, les hommes représentent environ 30% des promotions.

Résultats Diplôme d'Etat Moniteur Educateur 2025

Présentés	Reçus	Ajournés
38 candidats	36	2

Pour la session 2025, la cohérence entre les enseignements théoriques et les formations pratiques a favorisé un parcours de formation optimal comme en témoignent les résultats obtenus au DEME. On note cependant l'interruption de parcours de formation pour deux apprenants au sein de la promotion pour des motifs de santé, financiers ou de réorientation.



B. Technicien de l'Intervention Sociale et Familiale – TISF

Profils des apprenants :

Promotions	Apprentis	Demandeurs d'emploi	Étudiants	Salariés	Salariés Contrat Pro	Total
TISF25	0	3	0	1	0	4
TISF26	2	6	2	2	0	12
Total	2	9	2	3	0	16

Malgré l'attrait qu'elle exerce sur les personnes en reconversion ou promotion sociale, le métier de TISF manque encore de visibilité. Les promotions, majoritairement féminines, se composent d'apprenants, qui entament leur cursus, forts d'une expérience professionnelle déjà constituée. Cette profession, encore méconnue et souffrant d'un déficit d'attractivité, demeure pourtant essentielle pour répondre à la demande des associations employeuses.

Effectifs

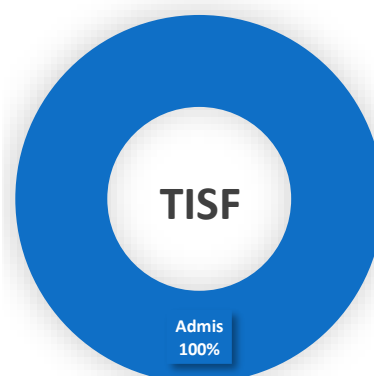
Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
TISF25	0	4	4	34
TISF26	1	11	12	32
Total	1	15	16	

Nos effectifs ont connu une évolution importante, ils ont triplé d'une année sur l'autre.

Résultats Diplôme d'Etat TISF 2025

Présentés	Reçus	Ajournés
4 candidats	4	0

La réussite aux examens présentée ci-dessous témoigne de la solidité des méthodes et moyens pédagogiques déployés par nos équipes tout au long du cursus de l'apprenant. Parmi les cinq candidats présentés, un apprenant issu de la session précédente a validé son cursus cette année après un ajournement initial.



C. Caractéristiques générales des profils ME et TISF

Les promotions ME et TISF se distinguent par la grande hétérogénéité des profils, qu'il s'agisse des parcours antérieurs, des expériences professionnelles ou des contextes personnels. Si cette mixité permet d'enrichir les débats en formation, elle impose surtout une pédagogie souple, capable de s'ajuster aux besoins individuels.

Bien que le public reste majoritairement féminin, on observe une légère baisse de la moyenne d'âge et des effectifs globaux (cf. données 2025). Par ailleurs, l'écart entre le nombre d'entrants et de candidats présentés au diplôme souligne une hausse des interruptions de parcours. Ces arrêts, motivés par des raisons médicales, financières ou des réorientations, mettent en lumière la vulnérabilité croissante des apprenants.

Malgré les actions mises en œuvre par l'IDS afin de sécuriser les parcours de formation (guidances ...), depuis quelques années, nous constatons une accentuation de la précarité et des problématiques de santé, mentale notamment, qui fragilisent de plus en plus les parcours de formation et conduisent de plus en plus fréquemment à des suspensions ou des abandons définitifs.

D. Titre Moniteur d'Atelier - TMA

Profils des apprenants :

Promotion	Apprentis	Demandeurs d'emploi	Etudiants	Salariés	Salariés Contrat Pro	Total
MA25	1	4	0	11	1	17

Les profils sont variés : certains apprenants sont déjà en poste, d'autres sont demandeurs d'emploi avec une expérience limitée, voire inexistante, du métier, et d'autres encore s'engagent dans cette voie dans le cadre d'une reconversion professionnelle, liée notamment à des raisons de santé ou à un changement de situation économique.

L'ensemble des apprenants bénéficie d'un accompagnement dans l'acquisition des compétences attendues et dans la préparation des supports de certification, avec un appui renforcé proposé lorsque les besoins ou les difficultés repérées le nécessitent.

Les effectifs 2025 :

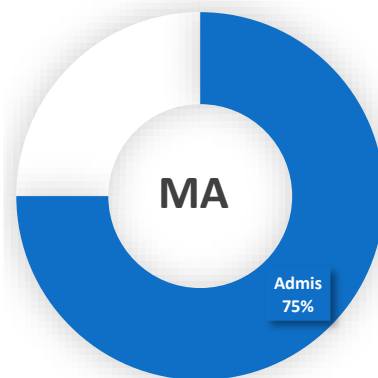
Promotions	Homme	Femme	Total	Moyenne d'âge
MA25	9	8	17	43

Une mutation des profils s'opère : la promotion 2025 se distingue par une répartition paritaire, avec autant d'hommes que de femmes engagés dans le parcours de formation.

Résultats Diplôme MA 2025

Présentés	Reçus	Ajournés
16 candidats	12	1

Sur un effectif initial de 17 apprenants, 16 ont suivi le cursus jusqu'à la certification et 12 ont été admis. Sont à noter, un ajournement, une suspension et 2 validations incomplètes.



Formations de niveau 3

E. Accompagnant Éducatif et Social – AES

Effectifs

Promotions	Demandeurs d'emploi	Salariés	Contrats pro	Etudiants	Total
AES24	15	3	4	6	28
AES25	8	4	1	-	13
Total	23	7	5	6	41

Certains des apprenants disposent déjà d'une expérience dans le champ de l'aide à la personne, d'autres s'engagent dans la formation dans le cadre d'une reconversion professionnelle, tandis qu'une minorité est en poursuite de scolarité. Le groupe présente également une certaine hétérogénéité sur le plan scolaire et linguistique.

Certaines personnes, notamment allophones, rencontrent des difficultés à l'écrit comme à l'oral, ce qui nécessite un accompagnement renforcé afin de leur permettre de suivre la formation dans les meilleures conditions possibles et de répondre aux exigences attendues.

Profils des apprenants :

Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
AES24	1	28	29	35
AES25	5	8	13	36

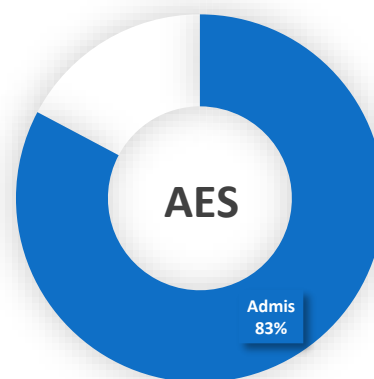
D'une année à l'autre, le profil des apprenants en formation d'accompagnant éducatif et social demeure globalement stable. La promotion est majoritairement composée de femmes, avec des parcours scolaires souvent peu élevés.

Les résultats au diplôme d'AES

Sur un effectif initial de 30 apprenants, une seule interruption de parcours a été enregistrée. Sur les 29 candidats présentés à la certification, 24 ont été admis.

Promotions	Présentés	Reçus
AES24	29	24

Concernant les cinq candidats initialement ajournés, deux ont été présentés à la session de VAE de mars 2025, permettant à l'un d'entre eux d'être admis. Les trois autres candidats préparent leur présentation pour la session de septembre 2025.



F. Les Assistants Familiaux – AF

Effectifs

Les niveaux de qualification sont hétérogènes : certaines personnes s'expriment avec aisance à l'oral et à l'écrit, tandis que d'autres rencontrent des difficultés plus importantes, pouvant limiter leur implication dans les échanges collectifs. Cette diversité de profils conduit à mettre en place un accompagnement soutenu, aussi bien dans l'élaboration des dossiers que dans la préparation aux épreuves orales de certification.

Promotions	Salariés
AF24	8
AF25	6
Total	14

Les apprenants sont tous en situation d'emploi, cette condition étant inhérente à l'accès même à la formation. La formation s'effectue uniquement dans le cadre du cours d'emploi

Profils des apprenants :

Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
AF24	2	6	8	49
AF25	2	3	5	49

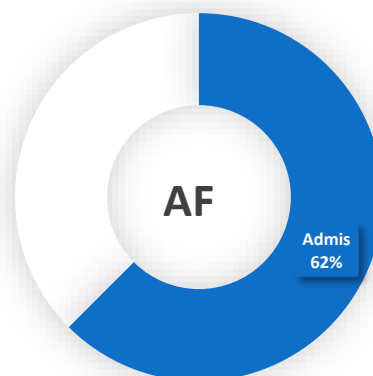
A l'instar de l'ensemble des métiers du travail social, les apprenants en formation d'assistant familial sont majoritairement des femmes, cependant, nous pouvons noter une certaine masculinisation de cette profession liée aux mutations de notre société et à la généralisation de la mixité pour l'ensemble des métiers.

Les résultats au diplôme d'AF24

Bien que l'obtention du diplôme ne soit pas une condition d'exercice pour les assistants familiaux, ces derniers font preuve d'un investissement sérieux dans leur cursus. Au-delà de la consolidation des compétences et de l'acquisition d'outils d'analyse pour la prise en charge quotidienne des enfants accueillis, l'obtention du diplôme représente pour eux un enjeu majeur de reconnaissance.

Promotions	Présentés	Reçus
AF24	8	5

En décrochant ce diplôme, ils assoient leur légitimité professionnelle tant auprès de leur employeur que de leur entourage, valorisant ainsi un métier dont la particularité est de s'exercer au cœur même de l'espace privé.



G. Les Surveillant(e)s de Nuit Qualifié – SNQ

Effectifs

Promotions	Demandeurs d'emploi	Salariés	Total
SNQ24	3	5	8
SNQ25	1	6	7
Total	4	11	15

Les apprenants sont composés, pour partie, de professionnels déjà en poste et, pour une autre, de personnes en recherche d'emploi disposant de peu ou pas d'expérience dans le métier.

Tous sont accompagnés dans le développement des compétences professionnelles attendues ainsi que dans la réalisation des travaux nécessaires à la certification.

Un accompagnement renforcé est mis en place pour les personnes qui en expriment le besoin ou pour celles dont les difficultés nécessitent une attention particulière.

Profils des apprenants :

Promotions	Hommes	Femmes	Total	Moyenne d'âge
SNQ24	7	1	8	39
SNQ25	7	0	7	51

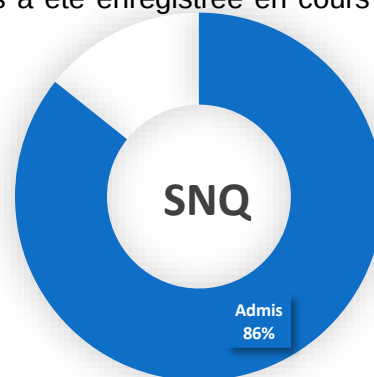
La formation de surveillant de nuit regroupe une forte majorité d'hommes.

Les résultats au diplôme de Surveillant de Nuit Qualifié

Sur un effectif initial de huit apprenants, une interruption de parcours a été enregistrée en cours d'année.

Promotions	Présentés	Reçus
SNQ24	7	6

Sur les sept candidats présentés à la certification, six ont obtenu la totalité de leurs blocs, tandis que le dernier a obtenu une validation partielle soit trois blocs de compétences sur quatre



H. Profil des apprenants niveau 3 : Accompagnant Éducatif et Social / Assistants Familiaux et Surveillants de Nuit Qualifiés présents en 2024-2025

Actualités :

La Région Normandie a renouvelé l'ensemble des agréments pour la période 2025 – 2030 pour les formations CAFDES – CAFERUIS – DEIS – ES – ETS – ASS – ME – TISF et AES.

Cette année a été marquée également par le renouvellement des accréditations de nos formations initiales et par la mise en œuvre des réformes des formations sociales, notamment pour les diplômes de Moniteur Éducateur et de Technicien d'Intervention Sociale et Familiale, visant à renforcer la professionnalisation et l'harmonisation des parcours de formation.

Formations de niveau 4

La réforme engagée par les arrêtés de juillet 2024 relatifs aux diplômes d'État de moniteur éducateur et de technicien de l'intervention sociale et familiale, précisée par les instructions ministérielles de l'été 2025, a fait évoluer l'architecture de ces formations. Elle instaure une organisation en blocs de compétences avec 3 blocs de compétences pour les deux formations dont deux communs et un spécifique à chacune.

L'État délègue désormais aux EFTS l'organisation des certifications pour les blocs 1 et 3, tout en autorisant des sessions de rattrapage. La réforme lève la limite de validité des blocs acquis, autrefois fixée à 5 ans, pour une reconnaissance à vie. Cette flexibilité permet une validation progressive et sans contrainte de temps pour les candidats ajournés.

L'objectif est de faciliter l'individualisation des parcours, de renforcer les logiques de passerelles et de validation progressive, et de simplifier la prise en compte des acquis antérieurs, notamment dans le cadre de la VAE. Cette réforme traduit une volonté d'adapter les formations aux mutations du secteur social et médico-social, tout en consolidant la lisibilité, la souplesse et la professionnalisation des parcours proposés.

Dans le cadre de la réforme des formations de moniteur éducateur et de technicien de l'intervention sociale et familiale, la démarche pédagogique, avec 60 % de transversalité, a intégré les nouvelles exigences afin de proposer un calendrier structuré et adapté. Si les blocs 1 et 3 sont communs aux deux diplômes, leur traitement pédagogique reste différencié, sur certains aspects, pour tenir compte de la spécificité des métiers, notamment entre intervention à domicile dans la sphère familiale pour les TISF et intervention majoritairement en structure pour les moniteurs éducateurs.

Cette vigilance est particulièrement portée dans les séances de guidance de parcours de formation (GPF) et d'analyse des pratiques en formation professionnelle (APFP). L'équipe pédagogique veille à accompagner et sécuriser les parcours tout en rendant lisibles les identités professionnelles propres à chaque métier.

Quant à la formation de moniteur d'atelier, précédemment pilotée par l'IRTS d'Hérouville St Clair, elle était mise en œuvre en co-traitance avec l'AFPA et l'IDS Normandie en sous-traitance. Depuis un an, notre établissement en assure désormais le pilotage, à la suite d'un appel d'offres de la CPNE-FP et de l'OPCO-Santé, auquel il a été répondu conjointement avec l'AFPA dans une logique de co-pilotage, pour le territoire de l'ancienne Haute-Normandie. La 1ère session a débuté en janvier 2025. Dans ce cadre, l'AFPA assure la mise en œuvre du bloc 2, tandis que notre établissement prend en charge les blocs 1 et 3.

Un accompagnement de proximité pour sécuriser les parcours

Pour l'année 2024-2025, la Guidance de Parcours de Formation (GPF) et la Guidance Collective (GCF), associées à l'analyse des pratiques professionnelles, demeurent les piliers de notre stratégie de professionnalisation.

Ce dispositif est renforcé par deux ressources essentielles : le centre de documentation et le service d'appui au numérique. Ces services offrent aux apprenants un étayage de proximité, indispensable pour soutenir leurs apprentissages et favoriser leur autonomie. Ensemble, ces leviers permettent de consolider les compétences attendues tout au long du cursus et de sécuriser chaque étape de leur progression.

Perspectives à envisager pour l'année 2025-2026

En conclusion, les perspectives de l'IDS Normandie s'articulent autour de deux axes majeurs.

Sur le plan de l'innovation pédagogique, l'intégration de l'intelligence artificielle constitue un défi essentiel : il s'agit d'accompagner nos apprenants vers une utilisation éthique et maîtrisée de cet outil, afin qu'ils apprennent à s'en saisir à bon escient en formation et dans leurs futures pratiques professionnelles. Plus largement, nous souhaitons pérenniser et approfondir la collaboration avec nos partenaires et acteurs du médico-social. En consolidant ces partenariats, nous assurons un modèle de formation garantissant une professionnalisation de qualité, au plus près des réalités et des exigences du terrain.

IV. CENTRE INNOVATION ET CONCEPTION PEDAGOGIQUE

A. Les fonctions tutorales

En 2024-2025, un axe fort de développement a porté sur la professionnalisation des tuteurs et maîtres d'apprentissage avec 40 professionnels formés, à travers plusieurs dispositifs structurés, l'IDS a également mis en place une session expérimentale certifiante maître d'apprentissage portée par le CNPE-FP et l'OPCO Santé.

Dispositif	Période	Objectif
Les bases	3 sessions en 2024 dont 1 session en inter-établissement	Poser les fondamentaux du tutorat
Approfondissement	Septembre - octobre 2024	Permettre aux professionnels d'enrichir leur pratique tutorale
Maîtres d'apprentissage (expérimentale)	2024-2025	Accès à la certification de maître d'apprentissage

B. Formations Protection de l'Enfance

Pour la première fois en 2024, a été organisée la formation « Premiers repères en protection de l'enfance », d'une durée de 70 heures, à destination des salariés non diplômés intervenant auprès d'enfants et d'adolescents. Cette initiative inédite vise à mieux outiller ces professionnels pour garantir un accompagnement éducatif de qualité au sein des structures d'accueil.

Dans cette même dynamique, une action de sensibilisation à la protection de l'enfance, d'une durée de 21 heures, a également été conçue et mise en œuvre sur mesure pour une structure partenaire. Cette préformation constitue un premier niveau d'acculturation aux enjeux fondamentaux de la protection de l'enfance, et permet de poser les bases d'une posture professionnelle adaptée.

Une deuxième session s'est déroulée du 3 Mars au 28 Mai 2025, et a mobilisé 12 formateurs. Cette session de 70 heures dédiées aux « Premiers Repères en Protection de l'Enfance » était composée de 6 salariés « faisant-fonction » d'éducateurs spécialisés dans le champ de la protection de l'enfance, un septième salarié était quant à lui sur le champ de la petite enfance.

Dispositif mis en place	Description / Objectifs
Formation « Premiers repères en protection de l'enfance »	- 70 heures à destination des salariés non diplômés - Acquisition de repères théoriques et pratiques
Sensibilisation à la protection de l'enfance (21 heures)	- Préformation conçue sur mesure - Introduction aux enjeux fondamentaux du secteur

C. Analyse des Pratiques Professionnelles

Une évolution significative a marqué l'année 2024-2025 puisque l'IDS a été fortement sollicité pour la mise en place des interventions d'Analyse des Pratiques Professionnelles.

Les sessions d'analyse des pratiques professionnelles (APP) ont été menées avec succès au sein de plusieurs structures partenaires. Ces temps ont permis à 91 professionnels de pouvoir évoquer librement leur pratique, facilitant ainsi la prise de recul et la consolidation de leurs postures professionnelles. Ces temps d'Analyse de Pratiques Professionnelles sont structurés à partir de la méthode de l'entraînement mental.

Eléments	Description
Nombre de professionnels accompagnés	91 participants
Objectifs visés	- Prise de recul sur les pratiques - Consolidation de la posture professionnelle
Modalités d'animation	Interventions assurées exclusivement par des formateurs de l'IDS Normandie
Bénéfices observés	- Appropriation renforcée des pratiques - Continuité dans l'accompagnement

D. Formations courtes

L'année 2024-2025 se caractérise, sur le plan des formations courtes, par la continuité de certaines formations récurrentes et l'introduction de nouvelles thématiques en réponse aux besoins spécifiques des milieux professionnels :

- Droit des étrangers (6 stagiaires), la session de 21 heures s'est déroulée de septembre à novembre 2025, elle s'est décomposée en quatre séquences.
- Posture professionnelle et accompagnement éducatif dont la thématique était « l'agressivité des personnes accueillies » (12 stagiaires). Cette formation s'adressait à des professionnels intervenant dans le champ de la protection de l'enfance. La session a duré 7 heures.
- Favoriser la bientraitance Accueillants familiaux (15 personnes)

Ces formations courtes répondent directement aux réalités vécues par les professionnels sur le terrain.

V. VALIDATION DES ACQUIS PAR L'EXPERIENCE - VAE

Les effectifs :

Le Pôle VAE assure l'accompagnement méthodologique à la VAE pour les 17 diplômes du secteur social, de l'animation et de l'aide à domicile, allant du niveau 3 au Niveau 7.

Les inscriptions sont gérées en grande partie sur la plateforme France VAE mais pas en totalité, les candidats de la fonction publique s'inscrivent directement. Auprès du pôle VAE.

Répartition des candidats selon le métier entre le 01/09/2024 et 30/06/2025 :

Métier	Nombre de candidats
CAFERUIS	8
DEASS	10
DEES	10
DEETS	1
DECESF	2
DEME	3
DETISF	1
DEAS	2
DEAP	1
DEAES	3
DEJE	6
Total	47

Après le 25/09/2024, la gestion financière des dossiers des candidats est terminée, les candidats s'inscrivent dans le cadre du droit commun (principalement en utilisant leur CPF), les demandeurs d'emploi peuvent bénéficier de la prise en charge de la Région.

Perspectives :

Durant cette période, nous avons expérimenté la mise en place d'un atelier collectif pour les candidats VAE afin de sécuriser les parcours VAE. Nous avons évalué son impact et décidé d'élaborer un nouveau déroulé pédagogique comprenant une alternance d'ateliers collectifs, de suivi individuel et de travail personnel.

Nous étudions les besoins en formation complémentaire à l'accompagnement VAE, afin d'élaborer une offre modulaire de formation adaptée aux candidats VAE.



SERVICES AUX USAGERS DES **RESSOURCES NUMÉRIQUES & DOCUMENTAIRES**

SERVICES AUX USAGERS DES RESSOURCES NUMERIQUES & DOCUMENTAIRES

I. SUN (SERVICE AUX USAGERS DU NUMERIQUE)

Le numérique au cœur des parcours de formation

A. Appui au digital Learning

Le SUN reste pleinement mobilisé pour accompagner l'intégration du numérique dans les parcours de formation. Il joue un rôle structurant dans l'appropriation des outils digitaux par l'ensemble des usagers de l'institut – apprenants, formateurs, intervenants et personnel administratif – à travers des actions d'assistance, de conseil, de formation, de co-conception et de mise en œuvre de solutions pédagogiques numériques.

En s'appuyant sur des environnements tels que Moodle et les outils collaboratifs Google Workspace Éducation, le SUN soutient le développement de modalités pédagogiques hybrides et contribue à l'évolution des pratiques d'apprentissage. Il participe ainsi au renforcement des compétences numériques et à un usage fluide et sécurisé des technologies au sein de l'institut.

Environnement numérique de formation (ENF) : un levier pour la multimodalité

Depuis 2019, le SUN administre une plateforme de formation dédiée à l'apprentissage multimodal, connectée à l'écosystème numérique de l'établissement (ENTC, Aurion, etc.). Cet environnement constitue aujourd'hui un levier central pour le déploiement de la multimodalité au sein de l'institut.

Composée d'Espaces Pédagogiques Interactifs (EPI) modulaires, elle permet aux équipes pédagogiques de concevoir des parcours comprenant :

- Cours en ligne, devoirs, suivis d'apprenants
- Activités interactives, quiz, dépôts de documents
- Suivi de progression individualisé
- Échanges via forums et visio

Intégration numérique des apprenants :

Chaque nouvelle cohorte d'apprenants bénéficie d'un accompagnement systématique à l'environnement numérique via une session d'une demi-journée animée par le SUN. Objectifs : Favoriser l'autonomie des nouveaux entrants, permettre une prise en main fluide des outils et renforcer les pratiques collaboratives.

Les thématiques abordées :

- Connexion aux services (WiFi, Google Workspace, Moodle, SoWeSign)
- Découverte des EPI et synchronisation des agendas pédagogiques
- Utilisation des outils collaboratifs (Docs, Drive, Meet, etc.)
- Sécurité numérique et gestion de l'identité en ligne

En amont, chaque apprenant reçoit un courriel de bienvenue personnalisé, avec identifiants, tutoriels, et présentation des ressources numériques disponibles (plateformes, agenda, documentation, impression, etc.).

Suivi tout au long du parcours

Le SUN assure un accompagnement continu des apprenants, tant pour des besoins ponctuels que dans le cadre de séances individualisées ou collectives, en présentiel comme à distance.

Ces interventions contribuent à sécuriser les parcours, notamment lors des phases de production d'écrits professionnels ou de certification.

Accompagnement des équipes pédagogiques

À la demande, le SUN accompagne les équipes pédagogiques dans le développement de pratiques multimodales et l'appropriation des outils numériques :

- Co-conception de supports, capsules vidéo, scénarios pédagogiques
- Mise en place d'EPI structurés (contenus, quiz, forums, parcours conditionnels)
- Organisation de classes virtuelles (Google Meet) et formations associées
- Suivi des apprenants, annotations, évaluation

Chaque accompagnement s'adapte aux besoins spécifiques et peut inclure une montée en compétence sur la plateforme Moodle, la gestion des groupes, l'utilisation de forums ou encore l'évaluation en ligne.

Soutien aux référents de formation

Le SUN collabore avec les référents pour :

- Préparer l'EPI "Documents de référence" en amont de chaque session : calendrier, textes officiels, forums, module d'intégration...
- Gérer les accès à la plateforme Orthodidacte, dédiée au renforcement des compétences en langue écrite : création des comptes, guidage des encadrants, mise en place d'un espace d'accompagnement dédié sur la plateforme.

Accompagnement des salariés, intérimaires et intervenants

Le SUN initie les nouveaux collaborateurs (internes comme externes) aux outils collaboratifs et pédagogiques. Les missions vont de la simple prise en main aux accompagnements personnalisés selon les objectifs visés par le demandeur (guidance, direction de mémoire, etc...).

Le SUN intervient également dans la modélisation de supports pédagogiques : création de calendriers dynamiques, questionnaires en ligne, présentations interactives, ou encore réalisation de mini-sites d'information.

Ces actions contribuent à homogénéiser les usages numériques et à faciliter l'intégration des nouveaux collaborateurs dans l'environnement de travail.

Chiffres clés

Effectifs des utilisateurs de l'écosystème numérique de l'institut :

- 764 comptes actifs
- 653 comptes actifs étudiants
- 63 comptes actifs personnel
- 48 comptes intervenants dont 36 avec un accès Google Éducation Plus

Ces données témoignent de l'ampleur de l'écosystème numérique accompagné par le SUN et de son rôle transversal au sein de l'institut.

B. Appui à la communication

Le service SUN est en appui à la communication, à savoir : la communication événementielle, institutionnelle, interne, externe et digitale.

Réalisation, actualisation et mise en ligne des informations et des documents de l'institut :

Lors d'événements tels que les Journées Portes Ouvertes, séminaires, colloques ..., le SUN promeut ceux-ci sur les réseaux sociaux et le site internet. Nous réalisons et actualisons des supports de communication tels que :

- Les brochures de formation
- Les objets de communication sur :
 - Le site institutionnel <http://idsnormandie.fr>
 - Le site pour les journées portes ouvertes <http://jpo.ids.fr>
 - Le site ACOFIS : <https://acofis.org>
 - Le site GNHEITS : <https://www.gnheits.fr/>
 - Le blog Annonces emploi : <https://ids-normandie.blogspot.com>
- Les réseaux sociaux :
 - Facebook (www.facebook.com/Ids.Normandie)
 - LinkedIn (<https://www.linkedin.com/company/ids-normandie>)

Réalisation d'un dispositif digital de sensibilisation aux métiers du travail social sous forme de serious game

Pour répondre à des besoins d'accompagnement à l'orientation vers les métiers du travail social, le SUN a conçu et réalisé le serious game « CAP SUR LE SOCIAL ! » (<https://bit.ly/capsurlesocial>), accessible au public depuis la page d'accueil : <https://jpo.ids.fr/>



<https://bit.ly/capsurlesocial>

Ce dispositif immersif vise à sensibiliser aux métiers du travail social à travers trois mises en situation, chacune ancrée dans un champ d'intervention spécifique, présenté et animé par un avatar Jess :

- Laurène – Santé mentale (02/2025)

Mission : identifier les leviers d'accompagnement adaptés pour favoriser le mieux-être de Laurène.

- Dounia – Handicap (03/2025)

Mission : adopter des approches pertinentes pour accompagner Dounia face à sa situation de handicap.

- Lucas – Protection de l'enfance (04/2025)

Mission : ajuster ses postures professionnelles dans l'intérêt de Lucas, en contexte de protection de l'enfance.



Jess (avatar) -
Présentatrice et animatrice
dans le serious game
« CAP SUR LE SOCIAL ».

Le SUN a assuré :

- la conception pédagogique complète et la réalisation digitale* du parcours «Lucas» (protection de l'enfance)
- la réalisation digitale* des parcours «Dounia» (handicap) et «Laurène» (santé mentale)
- une contribution à l'écriture des scénarios pour les parcours «Dounia» et «Laurène».

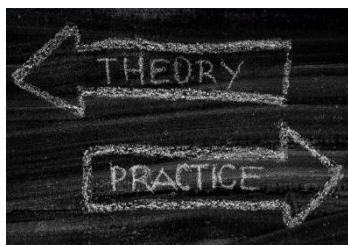
**Réalisation digitale* : structuration de l'architecture interactive, intégration des contenus, conception UX et mise en œuvre des mécaniques de gamification.

Le dispositif digital « *CAP SUR LE SOCIAL !* » s'inscrit dans un dispositif global d'information et d'orientation, dont il constitue l'une des composantes. Il a notamment été mobilisé lors des réunions d'information organisées sur site et en délocalisé par la chargée de développement des formations du CICP.

Activités éditoriales, de valorisation et d'animation des milieux professionnels

Le SUN vient en appui au pôle Recherche par la mise en ligne de 3 numéros de la Revue SAS sur Open Edition (<http://sas-revue.org> > <https://journals.openedition.org/sas/>), avec la réalisation des affiches d'illustration pour chaque numéro :

N°23 2025	Le savant, le politique et la « recherche interventionnelle » Portraits de chercheurs réflexifs engagés dans les champs social, politique et scientifique
N°24 2025	Intervention sociale versus quartiers prioritaires des politiques de la ville : Entre dialogues désaccordés et défiances réciproques
N°25 2025	Le vieillissement des personnes sans-domicile : évolutions, publics et adaptations de l'intervention



N°23 | 2025



N°24 | 2025



N°25 | 2025

Appui aux séminaires 2024-2025

Le SUN intervient dans la gestion et la publication des supports sur le site <https://acofis.org/>.

Il agit également sur la réalisation et l'envoi d'e-mailing d'information à destination des formateurs, intervenants, apprenants et professionnels, et dans la réalisation des formulaires d'inscription en ligne.



II. CERIS (CENTRE DE RESSOURCES EN INFORMATION SOCIALE)

Les Missions du CERIS

Le centre de ressources en Information sociale de l'IDS Normandie s'inscrit au cœur du dispositif de formation et d'appui à la professionnalisation. Ouvert aux apprenants, aux formateurs et aux professionnels du travail social, il met à disposition un fonds documentaire spécialisé dans les domaines du secteur social et médico-social et des sciences humaines et sociales.

Par ses ressources, ses actions de veille et l'accompagnement des usagers dans leurs recherches, il contribue au développement des connaissances et au soutien des parcours de formation.

Le CERIS est ouvert au public 43 heures par semaine.

a) Quoi de neuf dans le fonds et le système d'information documentaire ?

Nombre d'acquisitions :

759 nouveaux documents ajoutés au fonds documentaire (dont 160 livres et 477 articles de revues) et faisant l'objet d'un traitement documentaire (résumé + mots-clés).

Parmi ces nouveaux documents, **83 documents** (rapports, guides, recommandations, ressources formatives) sont à forte valeur ajoutée pour les étudiants et professionnels du travail social. Ils sont le fruit d'une veille informationnelle fine, notamment par le biais d'un abonnement à des newsletters du secteur par les documentalistes.

Chantiers qualité :

La **mise à jour du thésaurus en sciences et action sociales du réseau Prisme** a nécessité une réunion de travail avec nos homologues de l'IRTS Normandie Caen, afin que nous puissions faire cette mise à jour nous même les années suivantes.

Nouveauté !



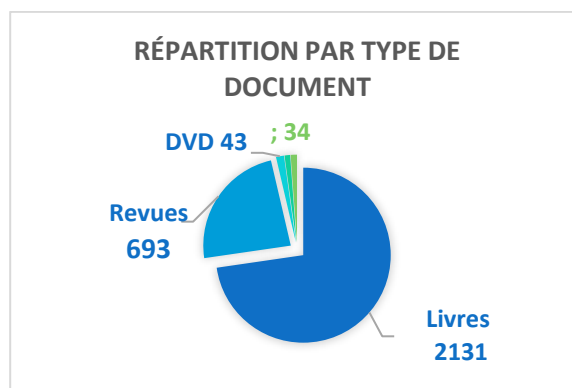
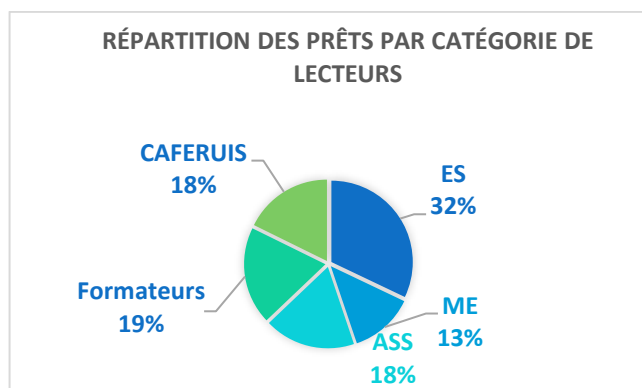
Le CERIS a souscrit un abonnement à la plateforme **ARTE Campus** et un mail a été envoyé aux formateurs avec un mode d'emploi pour la création d'un compte individuel, utilisable à distance, permettant la recherche et téléchargement d'émissions/documentaires à partir de cette plateforme.

b) L'accueil des étudiants au CERIS et le prêt des ressources documentaires : statistiques de fréquentation et prêts

743 lecteurs actifs : Apprenants, salariés de l'IDS, intervenants occasionnels, lecteurs extérieurs

2 905 prêts de documents au centre de ressources documentaire (livres, revues, brochures, DVD).

A noter : une baisse du nombre de prêts par rapport à l'an dernier (-20%).



c) Le portail documentaire du CERIS, l'accès au portail Cairn.info et la diffusion de l'information aux utilisateurs du CERIS



16 780 recherches effectuées depuis la barre de recherche de la page d'accueil et la rubrique « recherche avancée » entre le 01 août 2024 et le 31 juillet 2025

Consultation des rubriques du portail sur un an :

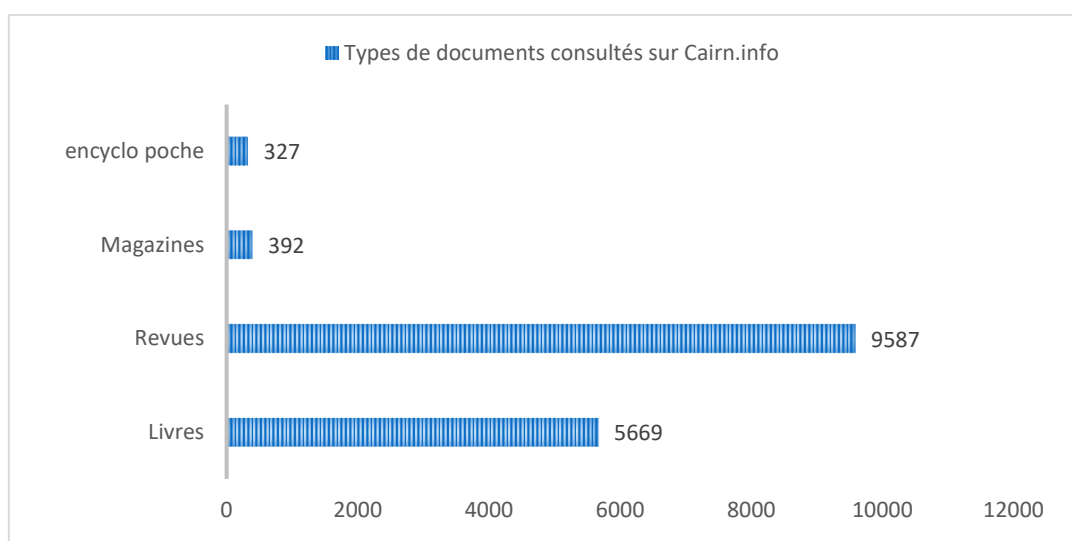
- Basic-métiers (présentant pour chaque métier du travail social : des vidéos courtes, des liens vers des sites spécialisés, le référentiel métier et une sélection de livres et revues) 1101 consultations
- Thémathèque (proposant des dossiers électroniques thématiques) 876 consultations

- Chercher + (sélection de sites, infographies, webdocumentaires...) 809 consultations
- Mode d'emploi (savoir réaliser une fiche de lecture et citer ses sources) 299 consultations

[Le portail Cairn.info](https://www.cairn.info/)

Grâce à l'abonnement institutionnel à cette immense « bibliothèque en ligne », les apprenants et formateurs peuvent poursuivre leurs recherches en ligne.

Au total **15 975 consultations** d'articles et de chapitres de livres ont été consultés sur l'année 2024-2025 avec la répartition suivante :



Top 5 des revues les plus consultées sur Cairn :



Top 5 des ouvrages les plus consultés sur Cairn :



d) Contribution à la formation des travailleurs sociaux

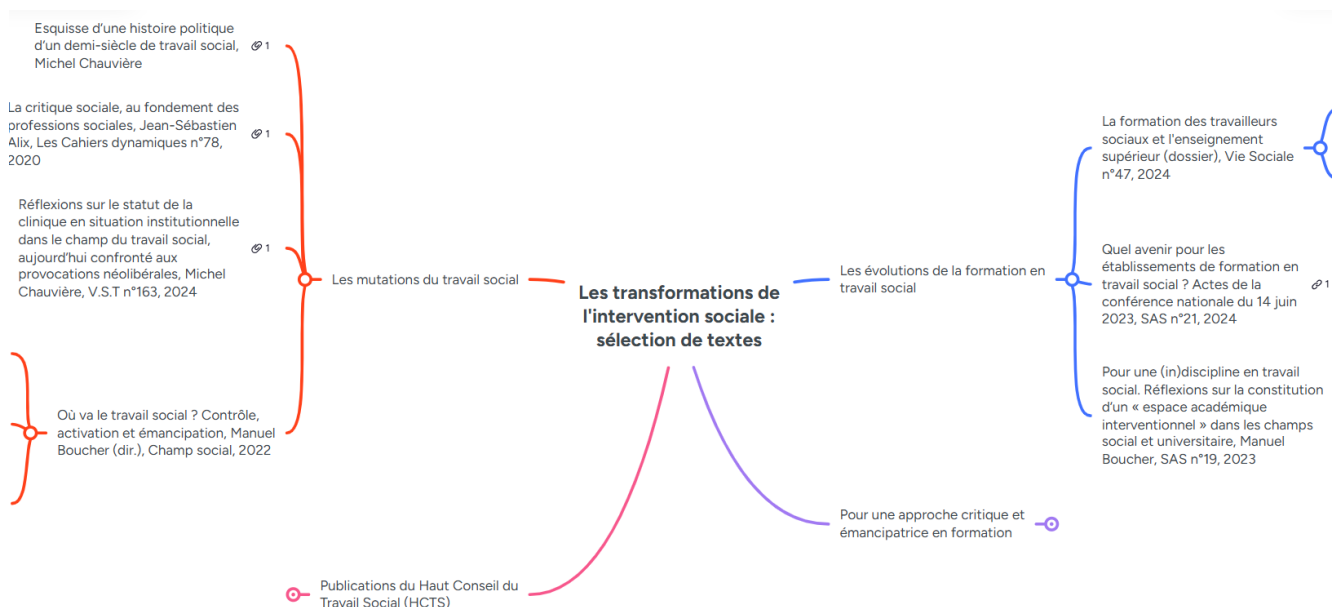
Interventions en formation :

Au total **237 heures d'intervention** pour les deux documentalistes. Cours, TD et participation à différents jurys : Accompagnement au dossier thématique pour les moniteurs-éducateurs, méthodologie de recherche documentaire, Intervention et conception de ressources pour les politiques sociales et d'insertion entre autres ; différentes interventions sur les politiques sociales et dispositifs d'insertion ; participation à des jurys de certification et épreuves d'entraînement ; pilotage des séquences sur l'autisme, corrections de copies et de dossiers de validation de modules pour CAFDES, CAFERUIS, ES, ASS, ETS et ME.

Conception d'un **TD de sensibilisation des étudiants en première année sur l'intelligence artificielle et son utilisation en formation**. L'intention est de sensibiliser les étudiants aux avantages et risques de l'IA, notamment dans la recherche de sources d'informations et d'auteurs de référence sur un sujet.

Création de ressources d'information numérique d'appui à la formation :

Dans le cadre de la formation, le CERIS est sollicité pour réaliser des **cartes mentales** sur différentes thématiques. Cette année, différentes cartes déjà créées ont dû être mises à jour (comme celle sur les savoirs expérientiels) et une bibliographie et une carte mentale ont été réalisées concernant **les transformations du travail social** (DU Formateur en intervention sociale) :



Réalisation/mise à jour de bibliographies et sélection de textes pour la formation ou la direction :

Parmi les thèmes traités cette année : les femmes à la rue, la participation des publics accompagnés, le management des organisations, la recherche et le travail social, etc.

e) Participation du CERIS aux activités de l'IDS Normandie

Recherches documentaires à l'attention de la présidence de l'ADSCI :

- Une synthèse documentaire est réalisée sur la présentation du contexte des centres sociaux et des espaces de vie sociale (contexte historique, missions, valeurs, réalités d'aujourd'hui, crise structurelle).
- En complément, une autre recherche est effectuée afin de répertorier les différentes thématiques et formations mises en place par les centres sociaux en France.
- Etablissement de la liste de tous les clubs et équipes de prévention par département, d'après le FINESS -fichier national des établissements sanitaires et sociaux- pour un mailing ciblé.

Veille :

Chaque semaine deux newsletters sont envoyées à tous les usagers (apprenants et intervenants) : l'une avec les nouveautés (livres, revues, rapports) reçues et analysées par l'équipe des documentalistes, l'autre comprenant une sélection thématique de films, podcasts et autres émissions disponibles sur le web, réalisée par des documentalistes du réseau Prisme.

De plus, le CERIS envoie régulièrement et de façon sélective des informations sur l'actualité du secteur social et médico-social et de la formation en travail social aux professionnels concernés de l'IDS Normandie.



f) Travail en réseau

PRISME

Les documentalistes se sont formées sur le thème « Construire et animer une séance pédagogique » (Session de formation Prisme juin 2025). Cette formation a permis de créer un contenu de formation sur la sensibilisation à un usager raisonné de l'IA pour les étudiants 1ère année.

Participation des documentalistes de l'IDS Normandie à 2 commissions du réseau Prisme :

THESIS :

Les documentalistes participant à cette commission sélectionnent des thèses pouvant intéresser les chercheurs et professionnels du travail social à partir de la base <https://theses.fr/?domaine=theses> afin d'alimenter la base de données : <https://thesis.cnam.fr>

En juillet 2025, la commission a réalisé une sélection des thèses soutenues en 2021 sur 3 critères (intérêt pour le sujet, accessible en ligne, n'ayant pas fait l'objet de la publication d'un livre). Cette sélection classée par domaine a été diffusée aux adhérents de Prisme ainsi qu'au personnel de l'IDS. Une sélection des thèses 2022 est prévue l'année suivante.

SITOTHEQUE et base de ressources pour le e-learning :

Recension de sites web utiles pour les travailleurs sociaux. <https://www.documentation-sociale.org/ressources/sites/>

Travail sur la réalisation d'un outil numérique destiné aux formateurs des écoles du travail social recensant des « supports pédagogiques en ligne » qui pourront être utilisés dans des séquences de formation.

The screenshot displays the 'Lien social - précarité' website with the subtitle 'Supports en ligne'. The interface includes a search bar and a sidebar with categories like 'Médias', 'Podcasts - Radio', 'Modules e-learning', 'Infographies', and 'Outils pédagogiques'. The main content area features four video thumbnails:

- 3 titres regus sur les SDF (2024)**: A video from Brut. with a duration of 01:33, titled '25% des personnes hébergées qui sont SDF sont des salariés'.
- Les pistes de Robert Castel pour retrouver la cohésion sociale (2012)**: A video with a duration of 05:07, discussing social cohesion and social links.
- Serge Pauget Les 4 types de liens sociaux (2020)**: A video with a duration of 11:55, presenting a conference by Serge Pauget on social links.
- Comment répondre au problème des personnes sans-abri en Europe ? (2024)**: A video with a duration of 03:50, addressing the issue of homelessness in Europe.



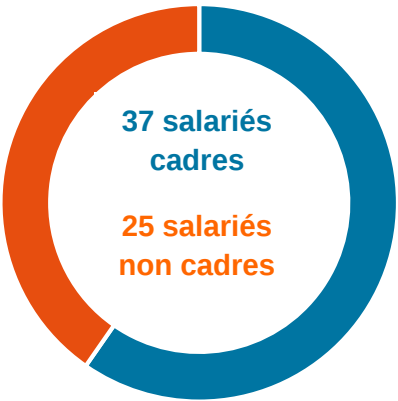
RAPPORT DE GESTION

Ressources Humaines
Indicateurs financiers

I. RESSOURCES HUMAINES AU 31-12-2025

A. Effectif en CDI et CDD (hors contrats d'usage)

1. Effectif en personnes physiques



Catégories	Femmes	Hommes	Total
Cadres	24	13	37
Non-Cadres	16	9	25
Total	40	22	62

37 cadres en CDI
dont 17 cadres pédagogiques, 3 responsables de pôles formations et 4 cadres appui pédagogique
25 non-cadres : 23 CDI et 2 apprenti(e)s

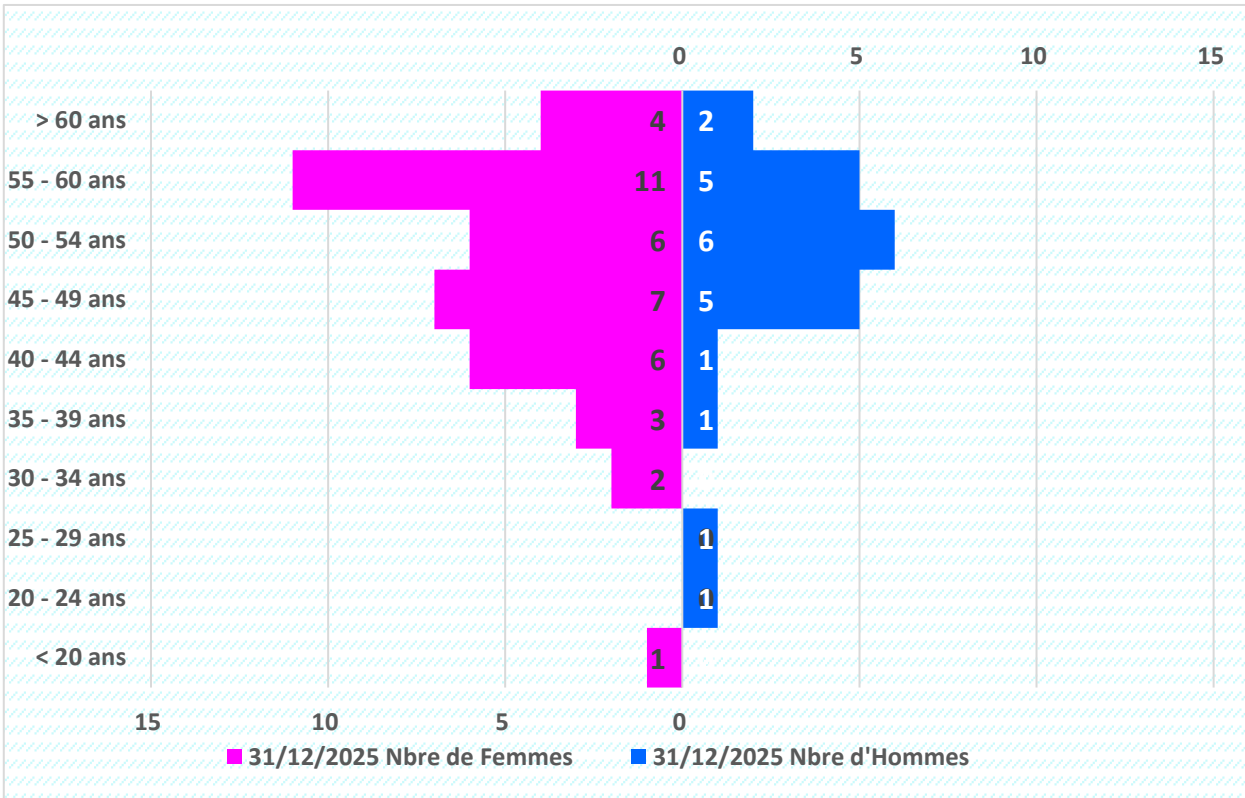


40 femmes
Soit 65%



22 hommes
Soit 35%

2. La pyramide des âges au 31 décembre 2025 (62 salariés) :



L'effectif en personnes physiques est composé de **65% de femmes**.

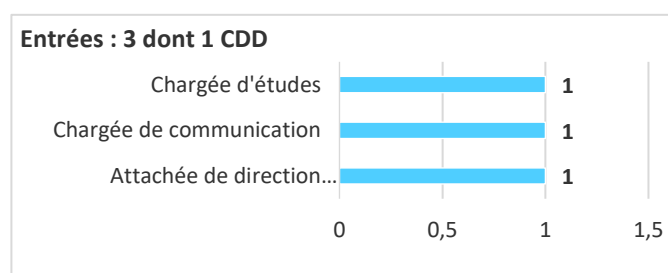
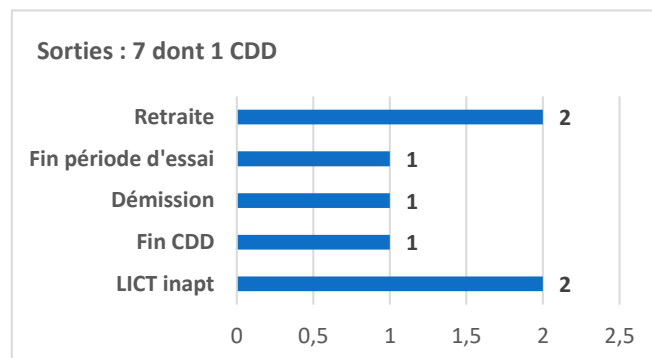
L'IDS Normandie bénéficie de salariés expérimentés dont l'**âge moyen est 49.8 ans**.

Tranches d'âge	Nbre de femmes	Nbre d'Hommes	Total
< 20 ans	1	0	1
20 - 24 ans	0	1	1
25 - 29 ans	0	1	1
30 - 34 ans	2	0	2
35 - 39 ans	3	1	4
40 - 44 ans	6	1	7
45 - 49 ans	7	5	12
50 - 54 ans	6	6	12
55 - 60 ans	11	5	16
> 60 ans	4	2	6
Total	40	22	62

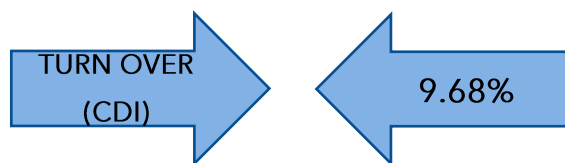
L'effectif en équivalent temps (hors contrats d'usage) au 31/12/2025 : 58.78 ETP

- 22 Hommes : 21.06 ETP
- 40 Femmes : 37.72 ETP

3. Mouvements du personnel CDI et CDD (hors contrats d'usage) en 2025



4. Taux de rotation des salariés permanents (CDI)



Le taux de rotation du personnel témoigne d'une stabilité globale des équipes tout en maintenant une dynamique de renouvellement des professionnels.

5. Index égalité femmes-hommes en 2026 (au titre des données 2025)

Résultat total : 99 / 100

6. L'effectif formateurs occasionnels en CDD dit d'usage

- 299 Formateurs occasionnels ont été rémunérés sur l'année 2025, soit une moyenne de 83 par mois,
- Pour un volume annuel de 9 239.98 heures réalisées (6.35 ETP) sur 2025.

7. Les intérimaires

- 2 sur l'année 2025
- Soit 272.50 heures d'intérim.

8. Les stagiaires : au nombre de 5 en 2025

	Objet du stage	Service	Durée en heures	OF, Ecole, Prescripteur	Type stage
2025	Parcours d'insertion en milieu ordinaire	CERIS	40	ESAT Hors-Murs "Le Robec"	Connaissance concrète d'un environnement de travail en milieu ordinaire
2025	Stage Elève de 3ème	CICP / Gestion administrative	32,5	Collège Le Cèdre - Canteleu	Séquences d'observation en milieu professionnel
2025	Mise en situation professionnelle	Accueil - secrétariat pédagogique / Paie - comptabilité	140	ESRP EPNAK - Oissel	Période de Formation en milieu professionnel (PFMP)
2025	Parcours d'accompagnement social	CERIS	67,5	Mission Locale - Saint Nicolas d'Aliermont	Période de Formation en milieu professionnel (FPMP)
2025	Master Sciences l'Education et de la Formation	Pôle Infra Bac & Bac	714	Université de Rouen	Formation en milieu professionnel

9. Les apprenti(e)s : au nombre de 2 en 2025

	Diplôme préparé	Service	Durée	OF, Ecole, Prescripteur
2024-2026	BTS Gestionnaire en maintenance et support informatique	Mission Numérique & Système d'Information	70	CESI SAINT-ETIENNE-DU-ROUVRAY
2024-2026	BTS Négociation et digitalisation de la relation client	Centre innovation & conception pédagogique	242	IES - BUSINESS SCHOOL ROUEN

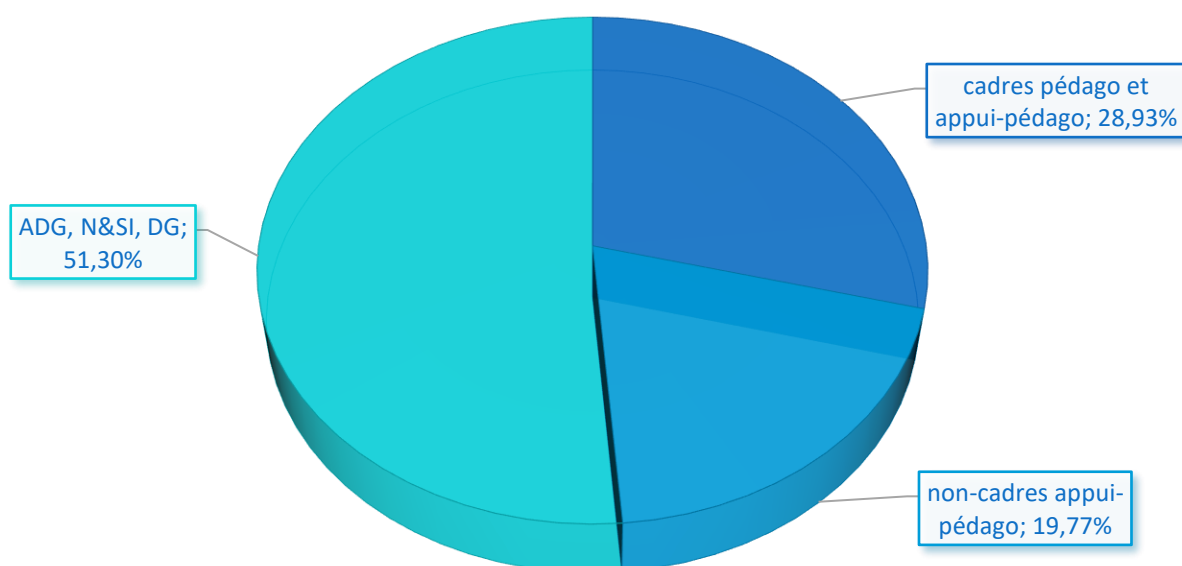
B. GESTION RH – PLAN DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES DU PERSONNEL (hors formateurs occasionnels)

Les enjeux relèvent de l'élévation du niveau de qualification des cadres pédagogiques en lien avec le plan d'action gouvernemental en faveur du travail social (grades universitaires, école supérieure en travail social) et de développement des compétences avec l'Entrainement Mental (méthode d'éducation populaire pour penser et agir dans la complexité).

En 2025, les dépenses de formation sont de **71 666.38 euros**, soit 2.72 % de la masse salariale brute.

29 % de ces dépenses ont concerné les Cadres Pédagogiques et Appui-Pédagogique.

Répartition des dépenses de formation en 2025



Des actions de formation qui ont concernées toutes les catégories de salariés, pour un volume de **2 317 heures en 2025** :

CADRES PEDAGOGIQUES & APPUI- PEDAGOGIQUES	NON-CADRES appui-pédagogiques	CADRES / NON-CADRES Direction Générale & Administration Générale
• DE d'Ingénierie Sociale 2024-2026 • (2 formateurs) • DU Intervention Sociale • (4 formateurs) • Colloques • Formations du CARIF-OREF • Formations courtes et développement des compétences	• LICENCE PRO Métiers de l'information 2024-2025 (1 technicienne) • BTS NDRC 2024-2026 (apprentie) • Formations courtes Communication & développement personnel (2 secrétaires)	• Titre niv6 Chef de projet informatique 2024-2025 (2 cadres) • BTS Gestionnaire en maintenance et support informatique 24-26 (apprenti) • Bachelor Chargé RH 25-26 (1 tech) • Outils numériques RH & Paie • Formations courtes Prévention, Santé & Sécurité au travail & Secourisme • Habilitation électrique et non-électriques
•716,50h	•540,25 h	•1060 h

Séminaire janvier 2025 : Participation et extractivisme des savoirs expérientiels

(intervenant : Baptiste Godrie)
avec les Administrateurs de l'ADSCI

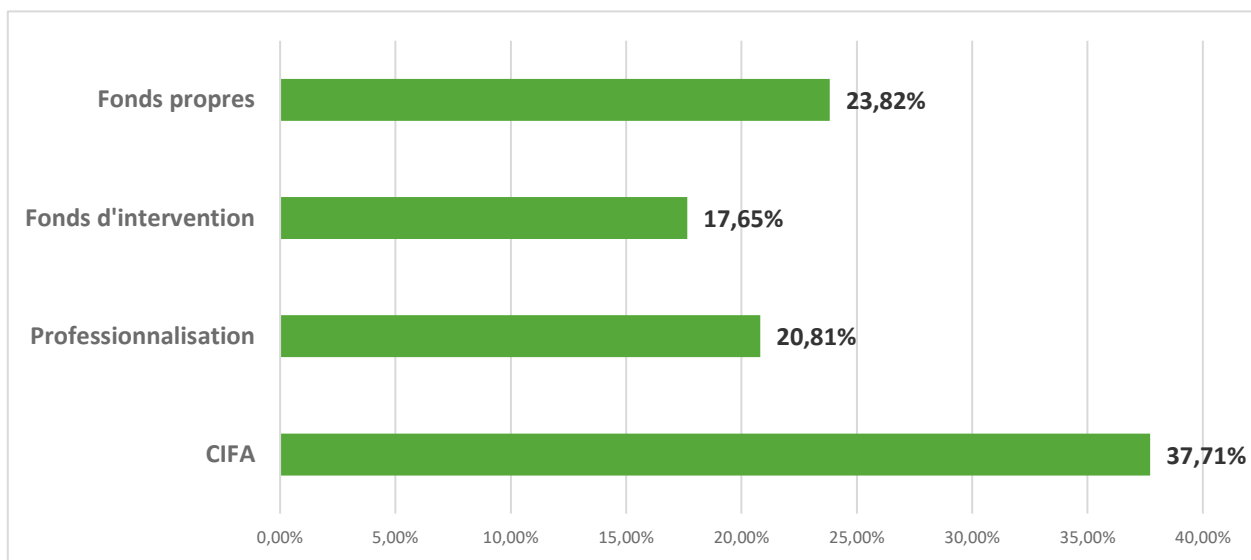
Séminaire juillet 2025 : Ateliers stratégiques - Outils et méthodes pour une pédagogie émancipatrice en formation sociale

avec les Administrateurs de l'ADSCI

Le Cinquantenaire de l'IDS Normandie les 4 et 5 décembre 2025 :

Réflexions, ateliers participatifs, témoignages, expositions et moments festifs pour revisiter un demi-siècle d'histoire et imaginer les formes de la formation sociale de demain avec les Administrateurs de l'ADSCI

La répartition du total des dépenses par enveloppes de financement



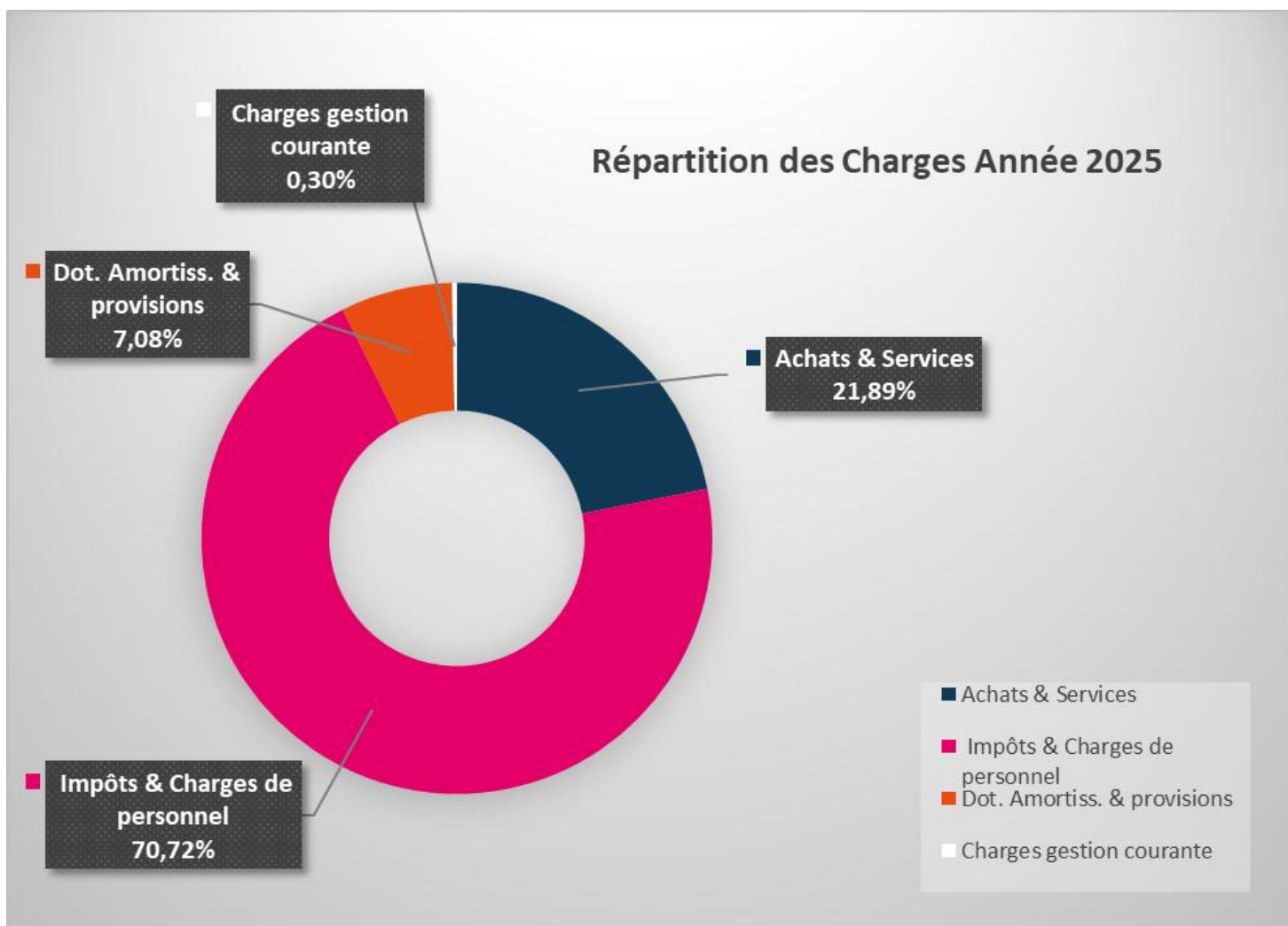
GESTION RH – Gestion des Relations Sociales

- 18/11/2025 : Scrutin pour le renouvellement du CSE.
- 19/12/2025 : Accord d'entreprise relatif au versement d'une prime de partage de la valeur.

II. INDICATEURS FINANCIERS ANNEE 2025

Budget réalisé : 5 551 K€

LES CHARGES D'EXPLOITATION



LES PRODUITS D'EXPLOITATION

Niveau 7 (Bac +5)

- CAFDES Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Directeur d'Établissement ou de service d'intervention Sociale
- DEIS Diplôme d'État d'Ingénierie Sociale

Niveau 6 (Bac +3, +4)

- CAFERUIS Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement et de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale
- DEASS Diplôme d'État d'Assistant de Service Social
- DEES Diplôme d'État d'Éducateur Spécialisé
- DEETS Diplôme d'État d'Éducateur Technique Spécialisé
- MJPM Mandataire judiciaire à la protection des majeurs

Niveau 5 (Bac +2)

- DEJEPS CDP Diplôme d'État de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport – Coordination De Projets

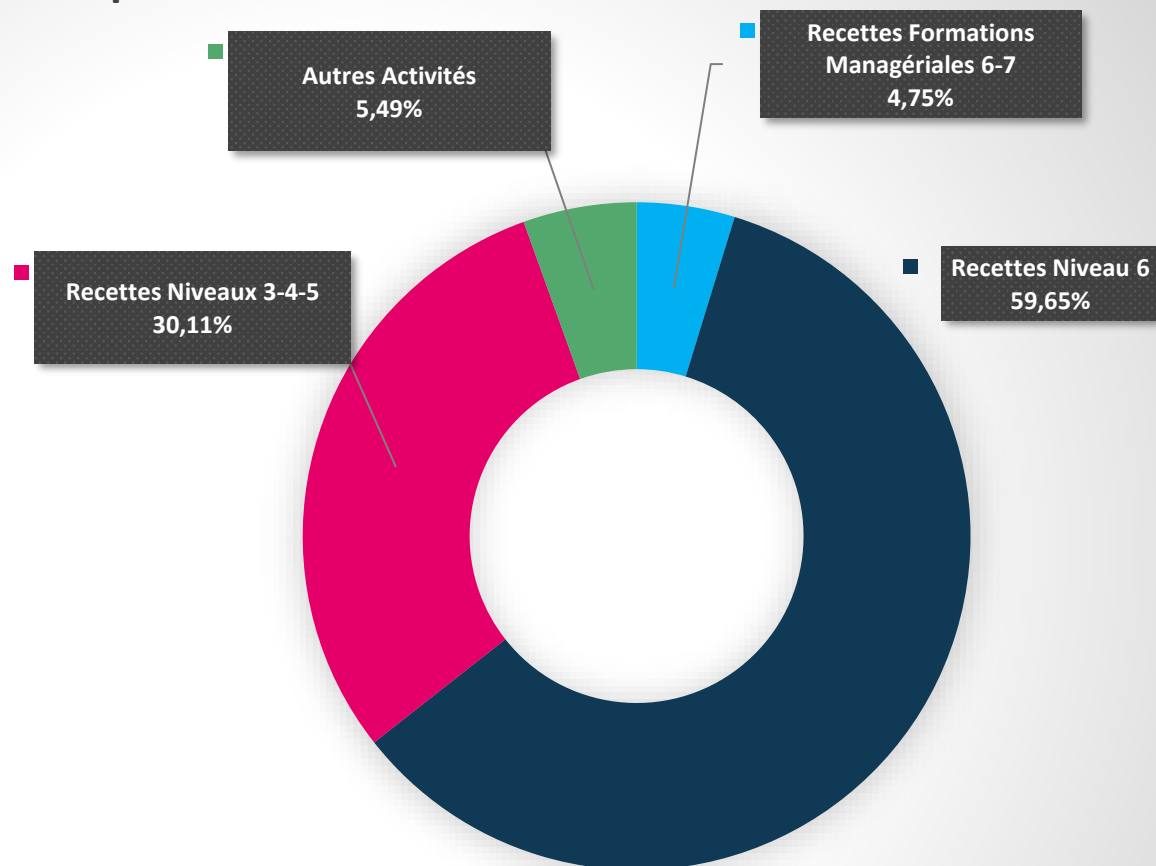
Niveau 4 (Bac)

- BPJEPS ASEC Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport – spécialité Animateur mention Animation socio-éducative ou culturelle
- DEME Diplôme d'État de Moniteur Éducateur
- DETISF Diplôme d'État de Technicien de l'Intervention Sociale et Familiale
- TMA Titre de Moniteur d'Atelier

Niveau 3 (BEP, CAP)

- DEAF Diplôme d'État d'Assistant Familial ()
- DEAES Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social
- SNQ Surveillant(e) de Nuit Qualifié

Répartition Produits Année 2025

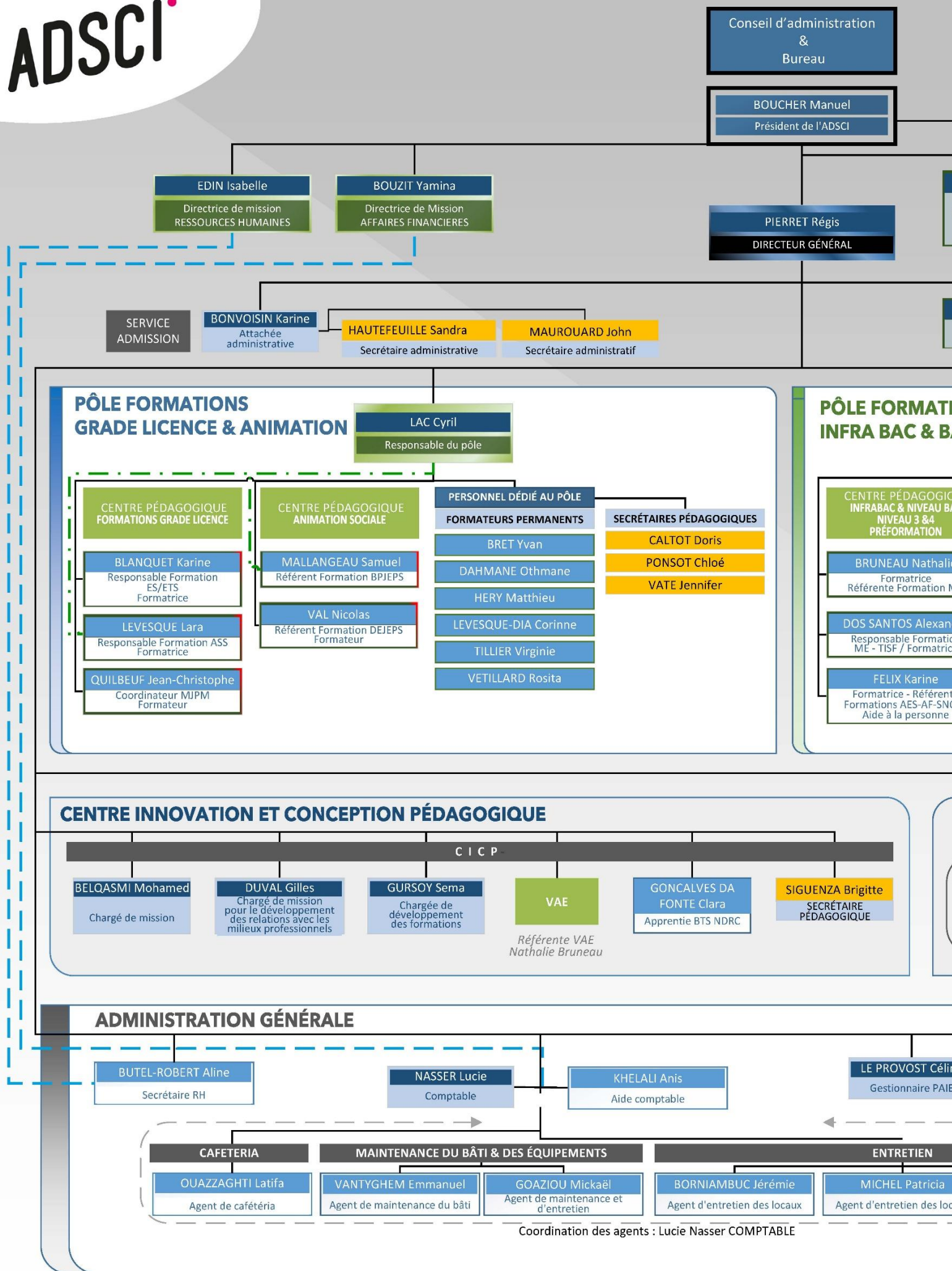


Autres Activités

- RECHERCHE
- ERASMUS +
- FORMATION CONTINUE
- SELECTION / ADMISSION

Les produits représentent l'ensemble de nos ressources financières pour mener nos activités de formations sociales et de recherche.

Les subventions du Conseil Régional de Normandie représentent 68.45 % du total des produits et les prestations de formations facturées 31.55 %.



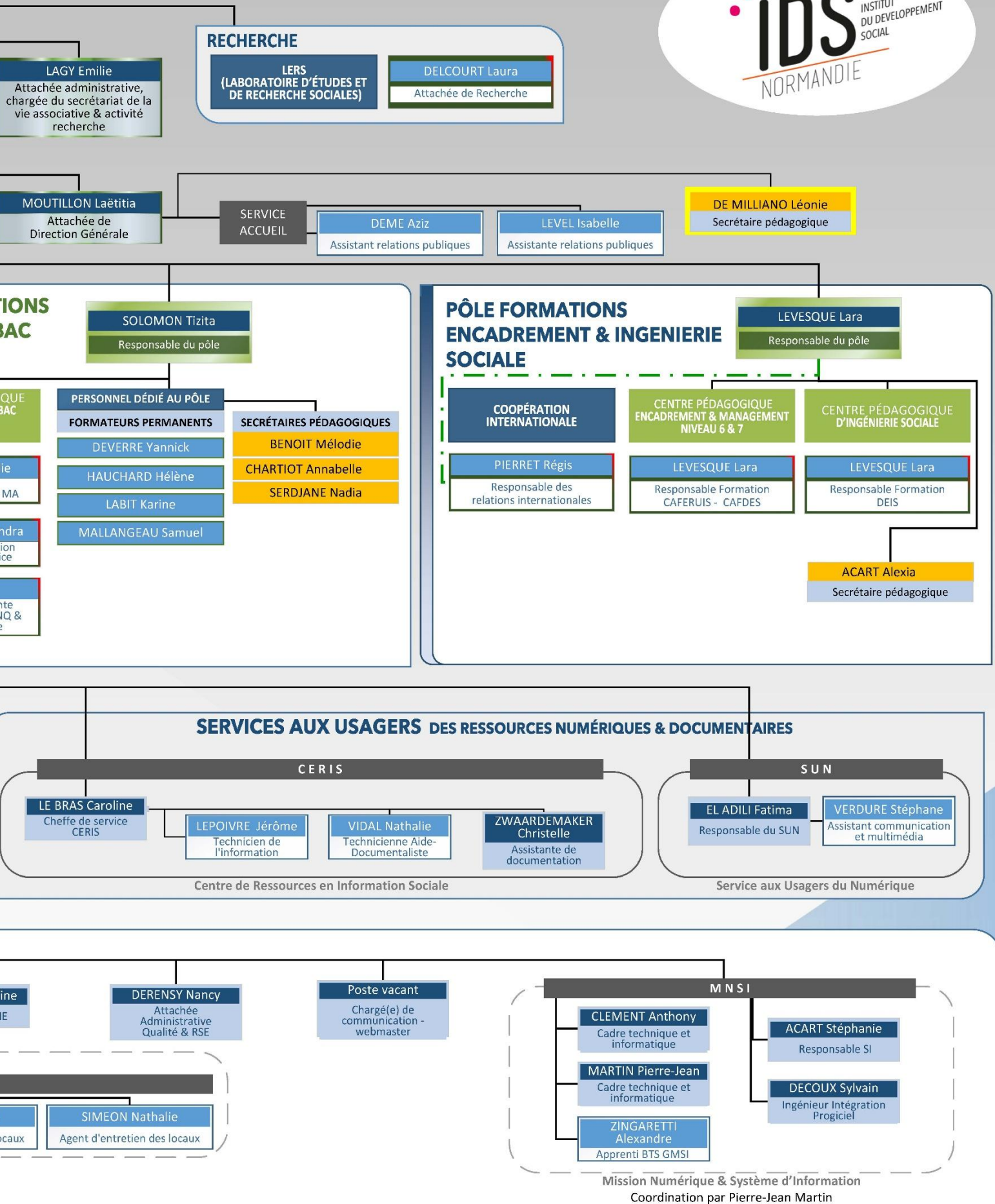
Légende :

— Responsabilité hiérarchique

— Responsabilité hiérarchique déléguée

Organigramme hiérarchique de l'IDS Normandie

Au 10/04/2026 - Maj : 23/03/2026



é par le directeur général

— . — Responsabilité fonctionnelle

— CDI Intérimaire

GLOSSAIRE

ACOFIS	Association des Chercheurs des Organismes de la Formation et de l'Intervention Sociales	DETISF	Diplôme d'État de Technicien de l'Intervention Sociale et Familiale
ADSCI	Association pour le Développement Social et Culturel International	DF	Domaine de Formation
AFGSU	Attestation de Formations aux Gestes et Soins d'Urgences	DNSI	Service « Direction Numériques et Système d'Information »
AF	Assistant Familial	DUT	Diplômes Universitaires Technologiques
AFPA	Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes	EFTS	Éducation, Formation, Travail, Savoirs
APP	Analyse de Pratiques Professionnelles	ENF	Environnement Numérique de Formation
ASH	Actualités sociales hebdomadaires	ENTC	Environnement Numérique de Travail et de Collaboration
BPJEPS	Brevet Professionnel de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et Sport	EPI	Espaces Pédagogiques Interactifs
BUT	Bachelor Universitaire de Technologie	ETP	Équivalent Temps Plein
CAFDES	Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Directeur d'Établissement ou de Service d'Intervention Sociale	GCF	Guidance Collective de Formation
CAFERUIS	Certificat d'Aptitude aux Fonctions d'Encadrement et de Responsable d'Unité d'Intervention Sociale	GPF	Guidance de Parcours de Formation
CAP	Certificat d'Aptitude Professionnelle	JPO	Journée Portes Ouvertes
CARIF OREF	Centres d'animation, de ressources et d'information sur la formation (Carif) et les Observatoires régionaux de l'emploi et de la formation (Oref)	LEERS	Laboratoire d'Études et de Recherche Sociales
CERIS	Service : « Centre de Ressources en Information Sociale »	MJPM	Mandataire Judiciaire à la Protection des Majeurs
CESAR	Conférence de l'Enseignement Supérieur de l'Agglomération de Rouen	MM	Maîtresse de maison
CFAPSS	Centre de Formation des Apprentis Professions Sanitaires et Sociales	ONISEP	Office national d'information sur les enseignements et les professions
CIO	Centre d'Information et d'Orientation	OPCO	OPérateur de COmpétences
CNRS	Centre National de la Recherche Scientifique	P2RIS	Pôle Ressource Recherche de l'Intervention Sociale
COD	Conseil d'Orientation et de Développement	PSC1	Prévention et Secours Civique de niveau 1
CPF	Compte Personnel de Formation	QVCT	Qualité de Vie et Conditions de Travail
CPNE	Commission Paritaire Nationale de l'Emploi	SN	Surveillant de nuit
CRIJ	Centre Régional Information Jeunesse	SUN	Service « Service aux Usagers du Numérique »
DC	Droit Commun	SST	Sauveteur Secouriste du Travail
DEAES	Diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social	TICE	Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement.
DEASS	Diplôme d'État d'Assistant de Service Social	TMA	Titre de Moniteur d'Atelier
DEES	Diplôme d'État d'Éducateur Spécialisé	UE	Union Européenne
DEETS	Diplôme d'État d'Éducateur Technique Spécialisé	UE	Union Européenne
DEIS	Diplôme d'État d'Ingénierie Sociale	VAE	Validation des Acquis de l'Expérience
DEJEPS	Diplôme d'État de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport	VAE DC	VAE Dispositif de Droit Commun
DEME	Diplôme d'État de Moniteur Éducateur	VAE DSB	VAE Dispositif de Soutien de la Branche Professionnelle
DESJEP S	Diplôme d'État Supérieur de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et du Sport	VAE HDSB	VAE Hors Dispositif de Soutien de la Branche Professionnelle



Mise à jour le 26/05/2026 09:59

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024/25

INSTITUT DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL NORMANDIE

50 ANS D'EXIGENCE DÉONTOLOGIQUE ET ÉMANCIPATRICE EN FORMATION SOCIALE

L'IDS Normandie est géré par l'Association pour le Développement Social et Culturel International

www.idsnormandie.fr | IDS Normandie - Allée de Flore - 76380 Canteleu | contact@idsnormandie.fr - 02 32 83 25 00

